



Pedagógiai program



*„A kereső és minden nemzedékkel újabb
élmények és tapasztalatok hatása alá
kerülő emberiség és emberi tudomány
mindig újból értékkel, mindig más értelmet
olvas ki a múltból, mindig tökéletesebb
célokat tűz ki maga elé, vél megvalósít-
hatónak a nevelésben.”*

Kiss Árpád

*„Iskolánk nevelőtestülete közös munkával, az iskolahasználók véleményének
figyelembe vételével készítette el programját, amely hosszú időre meghatározza
nevelő - oktató tevékenységét.*

*A program múltunkra, hagyományainkra, eredményeinkre épül. Folyton változó
világunkban és napi gondokkal teli iskolai életünkben az elődök örökségét
gyarapítani jelenben és jövőben túlszárnyalni szép feladat. Ezen munkálkodni
kötelességünk.”*

Dr. Hajba Ferencné

Tartalomjegyzék

<u>1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI</u>	8
<u>1.1 Intézményünk nevelési-oktatási gyakorlata</u>	8
<u>1.2 Pedagógiai alapelveink kialakításában meghatározó szerepet játszanak</u>	8
<u>1.3 Az iskolai nevelés és oktatás céljai</u>	9
<u>1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata</u>	11
<u>1.5 A nevelő - oktató munka, eszköz- és eljárásrendszere</u>	12
<u>2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</u>	13
<u>2.1 Az iskola gyermekképe</u>	13
<u>2.2 A személyiség fejlesztésének alapelvei</u>	13
<u>2.3 A személyiségfejlesztés céljai</u>	13
<u>2.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink</u>	14
<u>2.5 A személyiségfejlesztés szinterei</u>	14
<u>3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</u>	15
<u>3.1 Az egészségfejlesztés iskolai céljai</u>	15
<u>3.2 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</u>	15
<u>3.3 A környezet és egészség nevelés céljainak eléréséhez szükséges készségek, képességek kialakítása és fejlesztése a diákokban</u>	15
<u>3.4 A környezeti és egészségnevelési feladatok elvégzésének szinterei</u>	16
<u>3.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</u>	17
<u>4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</u>	17
<u>4.1 Az iskola közösségképe</u>	17
<u>4.2 A közösség fejlesztésében alapelveink</u>	18
<u>4.3 A közösségfejlesztés céljai</u>	18
<u>4.4 A közösségfejlesztés feladatai és szinterei</u>	18
<u>4.5 A közösségfejlesztés módszerei, eszközei, eljárásai</u>	19
<u>5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI</u>	19
<u>5.1 A pedagógusok feladatai</u>	19
<u>5.2 Az osztályfőnökök feladatai</u>	20
<u>6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE</u>	20
<u>6.1 Tehetséggondozás</u>	21
<u>6.2 Az iskola tehetségfejlesztő programja</u>	21
<u>6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</u>	23
<u>6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása</u>	25

<u>6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</u>	27
<u>7. A TANULÓK JOGAIK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE</u>	28
<u>8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL</u>	29
<u>8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák</u>	29
<u>8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák</u>	29
<u>8.3 Az együttműködés egyéb formái</u>	29
<u>8.4 Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei</u>	29
<u>9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI</u>	30
<u>9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja</u>	30
<u>10. A FELVÉTEL ÉS ISKOLAVÁLTÁS ESETÉN A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI</u>	31
<u>10.1 A felvétel</u>	31
<u>10.2 Iskolaváltás, átvétel</u>	31
<u>10.3 A továbbhaladás feltételei</u>	32
<u>10.4 A javítás lehetőségei</u>	32
<u>11. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI</u>	32
<u>11.1 Képzési kínálatunk</u>	32
<u>12. VÁLASZTOTT HELYI TANTERV MEGNEVEZÉSE</u>	35
<u>13. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA</u>	35
<u>13.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</u>	35
<u>13.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</u>	36
<u>13.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</u>	36
<u>13.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</u>	36
<u>14. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS</u>	37
<u>14.1 Az Iskolai Sportkör</u>	37
<u>15. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI</u>	37
<u>15.1 Kötelezően választható tantárgyak</u>	37
<u>15.2 Nem kötelező, választható tantárgyak</u>	37
<u>15.3 Egyéb foglalkozások</u>	38
<u>15.4 Pedagógus választás szabályai</u>	39
<u>16. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK</u>	39
<u>17. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI</u>	40
<u>17.1 Iskolai szintű mérések</u>	40

<u>17.2</u>	<u>Az értékelés rendje</u>	41
<u>17.3</u>	<u>A tanulók tudásának számonkérésére az alábbi formákat alkalmazzuk</u>	41
<u>17.4</u>	<u>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása</u>	42
<u>17.5</u>	<u>Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai</u>	42
<u>18. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI</u>		43
<u>18.1</u>	<u>Csoportbontások</u>	43
<u>18.2</u>	<u>Egyéb foglalkozások</u>	43
<u>19. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI</u>		43
<u>19.1</u>	<u>Egészségnevelési elvek</u>	43
<u>19.2</u>	<u>Környezeti nevelési elvek</u>	43
<u>20. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI</u>		44
<u>20.1</u>	<u>A magatartás és szorgalom értékelésének követelményei</u>	44
<u>21. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI</u>		46
<u>22. ÓRATERVI HÁLÓ, A NAT 2020 ALAPJÁN</u>		47
<u>22.1</u>	<u>Paragvári Utcai Általános Iskola</u>	47
<u>22.2</u>	<u>Paragvári Utcai Általános Iskola Náriai Telephelye</u>	48
<u>22.3</u>	<u>Paragvári Utcai Általános Iskola kivezetésre kerülő óratervi hálója NAT 2013 alapján</u>	51
<u>23. FENNTARTÓI TÖBBLET KÖTELEZETTSÉGRŐL SZÓLÓ NYILATKOZAT</u>		53



Nevelési program

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Intézményünk nevelési-oktatási gyakorlata

Az értékek egyensúlyára törekedve a következő csoportokat határoztuk meg:

- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, alkalmazható, biztos tudás, kreatív gondolkodás, kulcskompetenciák,)
- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke, egészséges életvitel, a testkultúra értéke, a megfelelő életminőséghez való jog értéke, a természeti környezet megbecsülése)
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önállóság, önművelés, a személyes méltóság megtartása, önkritika)
- A társas kapcsolatok értékei (tisztetet, szeretet, tolerancia, nyitottság az alapvető emberi értékekre, együttműködés)
- A humanizált társadalom - és világkép értékei (a hagyományok megismerése, megőrzése, érdeklődés az emberi kultúra értékei iránt, hazaszeretet, az emberi jogok és a demokratikus elvek tiszteltben tartása, nyitottság más kultúrák, szokások értékelésére)
- A minőség értéke
- A szakmai felkészültség értéke
- A partnerközpontúság, mint érték

1.2 Pedagógiai alapelveink kialakításában meghatározó szerepet játszanak

- a NAT követelményei
- a Kerettanterv előírásai
- a Nemzeti Köznevelési Törvény
- az iskola helyzete, feltételei, hagyományai
- a működésével kapcsolatos igények, elvárások
- a Szakmai Alapdokumentum

Intézményünkre sok tekintetben a kettősség jellemző. Általános a lakókörzet szerinti beiratkozás, de az emelt szintű zenei és idegen nyelvi képzés miatt a körzeten kívüliek is szívesen választják iskolánkat. Hasonlóan megfigyelhető az alacsony és a magas státusú családok jelenléte is.

Ebből adódóan iskolánk pedagógiai funkciója is többoldalú:

- Értékeink között előtérbe helyeztük az alkalmazható biztos tudást, de a kommunikációs készség kialakítása és fejlesztése is feladatunk minden műveltségi területen.
- Tehetséggondozást, teljesítmény- és fejlesztés központú iskolát kínálunk a jó képességű tanulóknak, ugyanakkor általános képzést és felzárkóztatást kívánunk nyújtani az átlagos és a gyengébb képességűeknek.
- Vállaljuk a versenyhelyzetet, kiemelt feladatként kezeljük a versenyeztetést a gyermekek érdekeit, kívánságait szem előtt tartva.
- Alapelvünk a közösségi nevelés, mely nem zárja ki a szuverenitást, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket, tevékenységek alapján válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgárrá.
- Valljuk a patrióta szemléletet, mely megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, ösztönöz népünk kulturális örökségének megőrzésére.

- Vállaljuk a nyitottságot más népek kultúrája, nyelve, társadalmi és művelődési intézmények, szervezetek, hazai és külföldi oktatási intézmények iránt. Nyitottak vagyunk továbbá a tanulók iskolai oktatáson kívül szerzett információinak, tapasztalatainak felhasználására oktató-nevelő munkánkban.
- A humán és reál műveltségterületeket egyenrangúnak tekintjük.

A szülői, tanulói igények és az iskola hagyományai alapján kiemelt helyet biztosítunk:

- a két idegen nyelv oktatásának,
- az ének – zene képzésnek,
- a művészeteknek,
- informatikának,
- a hatékony tanulási folyamat, a tanulás forrásaihoz és az ezt támogató szolgáltatásokhoz való hozzáférésnek,
- környezeti és egészségnevelésnek.

Alapelvünk az *ökológiai szemlélet* minden műveltségterületen, hogy megakadályozható legyen a környezeti válság elmélyülése, kialakítható legyen a tanulók környezettudatos magatartása, a fenntartható fejlődés, a holisztikus és globális szemléletmód.

A harmonikus fejlődéshez biztosítani kívánjuk az *egészséges életmód*hoz szükséges alapismereteket és gyakorlati alkalmazását (közétkeztetés, mindennapi testmozgás, stresszmentes környezet) környezet – életmód – egészség összefüggésének értelmezését. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fontosnak tartjuk, hogy fejlesszük a tanulóknál a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,

A tapasztalatszerzés elve, mely lehetőséget biztosít a tanulóknak a magasabb gondolkodási képességek kialakulásához.

Az együttműködés elve, melyben a pedagógusnak irányító szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, személyiségük fejlődésének támogatásában.

A napközit és a tanulószobát pedagógiai tevékenységünk szerves részének tartjuk, mely biztosítja a tanulóknak való felkészülést, a művelődési és sportprogramokon való részvételt.

Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszereket vállalja, s egyúttal törekszik az új, korszerű ismeretek felhasználására, olyan pedagógiai tevékenységet kialakítva, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

1.3 Az iskolai nevelés és oktatás céljai

Minden gyermeknek meg kívánjuk adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki bízik önmagában, felelősséget érez embertársai és környezete iránt.

Ezért intézményünk tevékenységét a vállalt értékek és pedagógiai alapelvek tükrében a következő célok határozzák meg:

Céljaink közt fontos szerepet kap a személyiség fejlesztése

- teret adjunk a színes iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak, a mozgásnak, a sportnak
- törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen
- megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, kitartással, igényességgel rendelkezzenek
- önállóságra, öntevékenységre neveljük őket

- szeretnénk kialakítani a műveltség megszerzésének, az önművelésnek az igényét
- fejlesztjük együttműködési készségüket, felelősségérzetüket
- szeretnénk kialakítani tanulóinkban az alkalmazkodás, segítőkészség, tolerancia készségét.

Arra törekszünk, hogy életkori sajátosságaiknak és egyéni adottságaiknak megfelelően fejlődjenek a tanulók kompetenciái

- tanulják meg és alkalmazzák az önálló tanulás technikáit
- gondolkodásuk logikus, kreatív legyen
- szilárd alapműveltséggel rendelkezzenek
- fejlődjön kommunikációs készségük, a modern információhordozók alkalmazása épüljön a hagyományos könyvtárhasználatra
- készüljenek fel a továbbtanulásra
- speciális képességek emelt szintű fejlesztése
- idegen nyelvek, zenei műveltség, néptánc, vizuális kultúra magas színvonalú tanítása az idegen nyelvi és a zeneis osztályokban
- a „képességek maximumára” juttatás elvének alkalmazása a névcsoportokban
- fejlődjenek testi képességeik
- az információs és kommunikációs kultúra elsajátítása
- alakuljon ki a tanulók feladat elkötelezettsége, erősödjék motiváltságuk.

Egészséges környezetben egészséges fiatalok nevelése érdekében alakuljon ki a tanulóknál

- az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő takarékos magatartás és életvitel
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata
- a természeti környezet szeretete, a természet sokféleségének és ökológiai egyensúlyának fenntartása iránti igény
- a környezet iránti igényesség
- egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete
- a testi edzettség szükségletének igénye
- az egészség, az élet tisztelete
- az egészséges táplálkozás igénye
- elutasító magatartás a káros függőségekhez vezető szokásokkal szemben.

Célunk az, hogy a tanulók társas kapcsolatait jellemezze

- az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
- a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
- nyitottság és tolerancia a másság iránt
- az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
- a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
- a kulturált magatartás- kiemelten a kulturált beszéd, alkalomhoz illő öltözet.

Az iskola tanulói érezzék jól magukat az intézményben, erősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudat

- legyenek büszkék és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- erősödjön bennük a hazaszeretet érzése

- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat.

Hogy céljainkat megvalósíthassuk, továbbra is odafigyelünk a családokkal kialakított együttműködésre, a hátrányos helyzetű gyermekek segítésére.

1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata

A fenti értékeket a tanulókkal elfogadtassa, elsajátítását segítse. E célt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározott tanórai és tanórán kívüli tevékenységek.

Nevelő – oktató munkánk feladata a személyiségfejlesztés érdekében

- az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása
- cselekvésre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Feladataink a képességek fejlesztése érdekében

- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása
- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a helyes tanulási szokások kialakítása
- az egyéni képességek kibontakoztatásának segítése
- a kulcskompetenciák és a kötelességtudat kialakítása, fejlesztése
- a sajátos nevelési igényű tanulók számára fejlesztő és rehabilitációs foglalkozás biztosítása.

Egészséges környezetben egészséges fiatalok nevelése érdekében feladataink

- a tanulók testi képességeinek fejlesztése
- a mindennapos testmozgás iránti igény felkeltése
- a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése a komplex természetvizsgálat érdekében
- a természetben tapasztalt jelenségek okainak keresése, a bennük és köztük zajló összefüggések kutatása
- szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek védelme, annak tisztaságában rejlő esztétikai erő felismerése (környezetünk tisztasága, környezet védelme)
- az egészségvédelem, az egészséges életmód fontosságának tudatosítása
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- az egészséges életmód kialakításához szükséges tudás elsajátítása és készségek kialakítása
- a szociális hátrányok csökkentése lehetőség szerint.

A társas kapcsolatok és a közösség fejlesztésének feladatai

- az emberi együttélés szabályainak megismertetése
- társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása
- együttműködési készség kialakítása
- kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása
- a közösség demokratikus működési szabályainak tudatosítása
- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése
- az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

A tanulók érezzék jól magukat az iskolában, szűkebb és tágabb hazájukban. Ennek érdekében feladatunk

- az iskola, szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése
- a hazaszeretet érzésének erősítése

- az iskola hagyományainak ápolása, gyarapítása
- érdeklődés felkeltése a társadalmi problémák iránt
- Európához való tartozás tudatának erősítése, ennek érdekében más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismertetése.

1.5 A nevelő – oktató munka, eszköz- és eljárásrendszere

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott eljárások nevelési módszerek, eszközök. Ezek fő színterei a tanóra, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli tevékenységek.

A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, melyek biztosítják a tanulók aktivitását.

- differenciálás, önálló és csoport munka
- csoportbontások
- emelt szintű nyelvoktatás, emelt szintű ének-zene oktatás
- informatikai ismeretek alkalmazása a tanítás – tanulás folyamatában
- játék, tanulás, sport, versenyek stb.

Tanórán kívüli tevékenységek

- hagyományőrző tevékenységek
- diákönkormányzat működése
- napközi
- diákétkeztetés
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- iskolai sportkör
- egyéb foglalkozások, szakkörök
- iskolai könyvtár
- versenyek, vetélkedők, kulturális bemutatók

Iskolán kívüli tevékenység

- tanulmányi kirándulás, (feltételek megléte esetén) táborozás, erdei iskola
- tehetséggondozás, versenyeken való részvétel
- múzeumi foglalkozások
- színházlátogatás
- pályázatokon való részvétel
- ifjúságvédelmi tevékenység
- családokkal való kapcsolattartás
- kulturális intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás, együttműködés

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1 Az iskola gyermekképe

Arra törekszünk, hogy iskolánk tanulói olyanok legyenek, akik nyitottak, érdeklődők a világ különböző dolgai iránt, tisztelettudóak, kedvesek, akik előítéletek nélkül barátkoznak társaikkal, toleránsak egymással szemben, akik szorgalmasak, kitartóak, ambíciózusak, de mások érdekeit is figyelembe veszik, nem törtetőek.

2.2 A személyiség fejlesztésének alapelvei

Alapelvünk a közösségi nevelés, mely nem zárja ki a szuverenitást, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket. Közösségi tapasztalatok és tevékenység által válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő személyiséggé.

- A harmonikus fejlődéshez biztosítani kívánjuk az egészséges életmódhoz szükséges alapismereteket. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, a negatív példát elutasítani, az alapvető emberi normákat társaiktól is elvárni, egészséges életvitelt folytatni. Fontosnak érezzük, hogy fejlesszük a tanulóknak a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását.
- Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszereket vállalja, ám egyúttal törekszik az új, korszerű ismeretek felhasználására. Nevelő – oktató tevékenységünket egységes egésznek tekintjük. Olyan pedagógiai tevékenység kialakítására törekszünk, melyben a tanulók tudásának, képességeinek egész személyiségének fejlődése áll a középpontban.

2.3 A személyiségfejlesztés céljai

- teret adunk a színes iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak
- törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen
- megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, kitartással, igényességgel rendelkezzenek
- önállóságra, öntevékenységre neveljük őket
- szeretnénk kialakítani a műveltség megszerzésének, az önművelésnek az igényét
- fejlesztjük együttműködési készségüket, felelősségérzetüket
- egészséges életmód területén
- az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés
- a környezet iránti igényesség
- egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete
- a testi edzettség szükséglete
- az egészség, az élet tisztelete
- elutasító magatartás a káros függőségekhez vezető szokásokkal szemben
- tiszta, esztétikus környezet igénye
- társas kapcsolatait jellemezze
- az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
- a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
- nyitottság és tolerancia a másság iránt
- az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
- a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
- a kulturált magatartás
- a tanulók az iskolában érezzék jól magukat
- legyenek büszkék és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

2.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása
- cselekvésre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása

- alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

Feladataink a különböző életkori szakaszokban súlypontozva jelennek meg.

- az iskolai értékrend elfogadása életkori sajátosságok figyelembe vételével
- az óvodás kori szokásrend megőrzése, fejlesztése
- hátrányos helyzet kompenzálására törekszünk
- személyre szabott motiváció
- alapvető emberi értékek elfogadtatása
- konfliktuskezelés módjainak megismertetése
- önismeret, önértékelés fejlesztése
- önfegyelem, önkritika kialakítása, fejlesztése
- közösségi normákhoz való alkalmazkodás kialakítása
- helyes értékrend kialakítása
- vitakészség fejlesztése
- együttműködő készség fejlesztése
- egészséges ambíció felébresztése, fejlesztése
- alapvető emberi normák betartása

2.5 A személyiségfejlesztés színterei

- tanórai foglalkozások
- egyéb foglalkozások
- iskolai sportkör
- könyvtár
- osztályfoglalkozások
- tanórán kívüli rendezvények és programok
- kulturális programok
- táborozások
- tanulmányi kirándulások
- erdei iskolai programok

Fontos számunkra, hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.1 Az egészségfejlesztés iskolai céljai

- az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel
- felelős magatartás a környezet/természetes és mesterséges/értékei iránt
- a természeti környezet szeretete, sokféleségének és az ökológiai egyensúlyának fenntartása
- az egészség, az élet tisztelete
- egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete
- elutasító magatartás a káros függőségekkel szemben /okostelefon, számítógép, dohány, alkohol, drog/
- az egészséges táplálkozás érvényesítése, elterjesztése

- a testi edzettség szükségletének igénye
- mozgásgazdag életmód támogatása, mozgásszervi betegségek megelőzése
- halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek egészségi egyenlőtlenségeinek kezelése
- szív és érrendszeri betegségek megelőzése
- az iskola egészség és környezeti neveléssel kapcsolatos elveinek és értékeinek szülők által való elfogadtatása, valamint az iskola környezeti és egészségnevelő munkájának támogatása
- kollégáink legyenek kiegyensúlyozottak, a környezeti és egészségnevelés mellett elkötelezettek

3.2 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése a komplex természetvizsgálat érdekében
- a természetben tapasztalt jelenségek okainak keresése, bennük és közöttük rejlő összefüggések kutatására tanítás
- szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek védelme és fejlesztése
- az egészségi állapotot meghatározó tényezők felismertetése és javítására való törekvés
- egészséges életmód iránti igény kialakítása
- az egészségi állapotot meghatározó tényezők felismerése és javítására való felkészítés
- esélyegyenlőség biztosítása az egészséges életmód kialakításában
- az egészséges életmód kialakításához szükséges tudás és képességek elsajátítása
- a gyermek szervezetének felkészítése a stressz hatások feldolgozására
- az aktív testmozgás támogatása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- a testmozgás népszerűsítése szabadidős tevékenységek szervezésével
- mindennapos testedzés iránti igényének kialakítása
- együttműködés a testnevelő tanárral a mozgásszervi kóros állapot korai észlelésére
- a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének kidolgozása
- a szülők bevonása a környezeti és egészség nevelési iskolán kívüli munkába

3.3 A környezet és egészség nevelés céljainak eléréséhez szükséges készségek, képességek kialakítása és fejlesztése a diákokban

- kreativitás készségének fejlesztése
- hatékony tanítási és tanulási stratégiák kialakítása
- egyszerű, komplex természetvizsgálat
- ökológiai szemlélet és gondolkodásmód fejlesztése
- a megfelelő viselkedési normák kialakítása, fejlesztése
- a személyes felelősségtudat felébresztése, cselekvési tudat kialakítása
- a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésének és kezelésének kialakítása
- kommunikációra szelektív, kritikus média használatra való törekvés kialakítása
- értékelés és mérlegelés készségének kialakítása
- kritikus együttműködő véleményalkotás készségének fejlesztése
- konfliktuskezelés, konfliktusmegoldás önismeret készségének fejlesztése
- problémaérzékenység készségének fejlesztése
- analízis és szintetizálás képességének fejlesztése
- globális összefüggések megláttatása

3.4 A környezeti és egészségnevelési feladatok elvégzésének szinterei

- tanórai kereteken belül
- szaktárgyi órák

- tanóra keretén kívül
- szakkörök –versenyek
- osztályterem, folyosó, udvar
- hagyományaink ápolása
 - egészséghet
 - egészséghónap
 - drogprevenciós program folytatása
 - madarak és fák napja
 - DÖK – nap
 - jeles napok – megemlékezések
 - szárazelemgyűjtés
 - múzeumok, közművelődési és közszolgáltató intézmények
 - erdei iskola
 - táborok
 - túrák
 - osztálykirándulás, tanulmányi kirándulás
 - iskolai tömegsport foglalkozások
 - napköziben végzett szabadidős sport tevékenység
 - délutáni szabadidős osztályprogramok
 - házbajnokságok
 - úszoda és korcsolyapálya kihasználása szervezett programok keretében
- osztályfőnöki órán környezetvédelmi témák
- osztályfőnöki órán mentálhigiénés foglalkozások, tréningek
- osztályfőnöki órán személyiségfejlesztési tréning
- szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének támogatása
- témahét
- iskolatej program

3.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

tanórán belül:

- osztályfőnöki
- biológia
- természetismeret
- testnevelés

tanórán kívül:

- egészségnyújtó foglalkozások
- egészségnap / hét
- kapcsolódó szakintézmények látogatása /Mentőállomás, Vöröskereszt/

Iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- baleset esetén az élet mentése
- a balesethelyen az életet veszélyeztető tünetek megszüntetése és pontos segélyhívás
- baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása és az állapot további romlásának megakadályozása
- helyes döntés képességének kialakítása annak érdekében, hogy megfelelő időben történjen a beavatkozás és csak annyi, amennyi feltétlenül szükséges
- alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása (légút biztosítása, vérzéscsillapítás, megfelelő fektetési mód alkalmazása, törött testrész mozdulatlanságának biztosítása, mérgezés ellátás, sebek ellátása)
- újraélesztés folyamatának ismerete, gyakorlása
- a megszerzett elsősegély-nyújtási ismeretek szituációs helyzetekben, gyakorlatban való alkalmazás képességének kialakítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti alapismeretek megszerzése
- gyakorlati alkalmazások, szituációs helyzetek gyakorlása

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 Az iskola közösségképe

Az iskolai nevelő – oktató tevékenység elsődleges színterei az osztályközösségek, és csoportok, amelyek a tanulók fejlődését, önismeretének kialakulását segítő az összetartozás érzését erősítő tartalmas közösségi élet kialakítására törekednek. A közösségek egymással jó kapcsolatot kiépítve és ápolva az iskola közösségébe integrálódnak, ugyanakkor nyitottak tágabb környezetük felé is.

4.2 A közösség fejlesztésében alapelveink

Alapelvünk a közösségi nevelés, amely nem zárja ki

- a *szuverenitást*, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket, tevékenységek alapján válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgárrá.
- a *patrióta* szemléletet, mely megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, ösztönöz népünk kulturális örökségének megőrzésére.
- a *nyitottságot* más népek kultúrája, nyelve, társadalmi és művelődési intézmények, szervezetek, hazai és külföldi oktatási intézmények iránt. Törekvés a másság elfogadtatására.

4.3 A közösségfejlesztés céljai

Színes és tartalmas közösségi élet kialakítása, mely módot ad tagjainak együttműködési készségük, felelősségérzetük, öntevékenységük fejlesztésére, a demokratikus elvek tiszteletben tartására.

- A tanulók társas kapcsolatait jellemezze
- az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
- a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
- nyitottság és tolerancia a másság iránt
- az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
- a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
- a kulturált magatartás

- Az iskola tanulói érezzék jól magukat az intézményben, erősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudat
- legyenek büszkék és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

4.4 A közösségfejlesztés feladatai és színterei

osztályfőnöki órák, osztályfoglalkozások, tanórák

- az osztályközösségek kialakítása az alkalmazkodás és beilleszkedés gyakorlásával az együvé tartozás érzésének kialakítása
- a közösség értékrendjének, hagyományainak kialakítása az iskola értékrendjéhez kapcsolódva
- az egyén és közösség összhangjának megteremtése, az együttműködés és a szolidaritás gyakoroltatása
- önállóság, öntevékenység fokozott előtérbe helyezése a közösség programjainak szervezésekor
- a demokrácia normáinak megismertetése és törekvés ennek alkalmazására a mindennapokban
- a hagyományok, az értékek, a jogok, kötelességek megismertetése

egyéb foglalkozások - szakkörök, sportkörök, művészeti csoportok, napközis foglalkozások

- együttműködés, egymás munkájának megbecsülése, elismerése a közös cél érdekében
- egymás segítése, kölcsönös tisztelete, mások értékeinek megismerése
- a szabadidő tervezésének, hasznos eltöltésének elsajátíttatása
- érzelmeken keresztül játékos módszerekkel az összetartozás érzésének erősítése

diákönkormányzat

- A tanulókkal sajátíttassuk el és gyakoroltassuk a demokrácia szabályait.
- Legyenek részesei az őket érintő szabályok megalkotásának.
- Tervezzék meg közösségeik rendjét és programját.
- A DÖK keretei között tapasztalják meg az alkotás örömét, mikor a tervezéstől a szervezésen, rendezésen, lebonyolításon át az ellenőrzésig és értékelésig ötleteiket, elképzeléseiket megvalósíthatják. E tevékenység során a nehézségek leküzdésének megtanulása és mások véleményének elfogadása, érdekeinek tiszteletben tartása, kompromisszumok kötése fejleszti képességeiket.

tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programok, táborozások

4.5 A közösségfejlesztés módszerei, eszközei, eljárásai

- szokások kialakítása
- alapvető viselkedési és együttműködési formák megismertetése gyakorlása és elvárása
- közös célok megfogalmazása
- közös feladatokhoz tervek, a tervekhez megvalósítási program készítése, a megvalósítás után közös értékelés végzése
- a magatartás értékelésénél a közösségi értékek és tevékenységek értékelése, jutalmazása
- helyes magatartási normák kialakulásának ösztönzése
- a közösségben végzett munka elismerésével, dicséretével, célszerűségének beláttatásával, érzelmi hatásaival motiváljuk az egyéni és közösségi fejlődést

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

5.1 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

5.2 Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- tanulmányi kirándulások, programok megszervezése
- a Lázár Ervin Program osztály szintű koordinálása

- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

6.1 Tehetséggondozás

A tehetséggondozó tevékenység első és nagyon fontos fázisa a tehetség felismerése, a tehetségre utaló tulajdonságok testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi, érzelmi- tulajdonságainak megismerése. Fontos, hogy a pedagógusok rendelkezzenek az ehhez szükséges pszichológiai ismeretekkel (önképzés, munkaközösségi továbbképzés.)

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a **differenciálás** módszerének alkalmazása. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázatokon való részvételét, versenyeztetését, versenyekre való kiscsoportos felkészítését.

- Azon évfolyamokon ahol a pedagógiai szempontok indokolják és a tárgyi-személyi feltételek (órakeret) lehetővé teszik:
- ötödik osztálytól normál tantervű csoportjainkban meg kívánjuk valósítani az idegen nyelvtanításban a csoportok szerinti oktatást, ahol a csoportok beosztása a tanulók képességei és tudásszintje alapján történik
- felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból el kívánjuk érni, hogy teljesítmény szerinti csoportokban folyjon az oktatás

Tanulmányi, kulturális és sport versenyekre fokozott figyelemmel készítjük fel tanulóinkat. Tanulóink hagyományosan kiemelkedő teljesítményeket érnek el az országosan, megyei, városi szinten meghírdetett szaktárgyi tanulmányi versenyeken. Az erre való felkészülés már a tanórán megkezdődik, de korántsem ér véget. A **szakköri tevékenység és egyéni foglalkozás** keretében tanári irányítással készülnek fel tanulóink a megmérettetésekre. Iskolánkban a tehetséggondozás színtere hagyományosan a szakköri foglalkozás. A gondosan tervezett, szakköri tevékenység jól szolgálja a gyerekek saját haladási ütemének megfelelő egyéni fejlődését. Azonos érdeklődésű, hasonló képességű, ambiciózus tanulók közössége lehetőséget biztosít az elsajátított tananyag magasabb szintű alkalmazására, rendszerezésére, a kötelező tananyagot meghaladó ismeretek elsajátítására, a versengésre és a legjobbak kiválasztására.

Rendszeres résztvevői tanulóink az országos, megyei levelező tanulmányi versenyeknek. A komplex – több tantárgyhoz köthető képességeket és ismereteket igénylő versenyekre szívesen készülnek tanítványaink.

Kulturális és művészeti versenyekre és pályázatokra évről-évre jelentkeznek és eredményesen szerepelnek tanulóink. A felkészülés nyelvi - kommunikációs valamint művészeti és mozgókép szakköreink keretein belül és egyéni irányítással történik.

- Tanulóink sportversenyekre való felkészítése (kosárlabda, kézilabda, játékos sportvetélkedő stb.) a diáksportkörüi foglalkozásokon történik. Kiemelt sportágunk a kosárlabda a tanórai tevékenységben is hangsúlyos helyet foglal el.

6.2 Az iskola tehetségfejlesztő programja

A tehetségfejlesztő program célja

Fejlett személyiség nélkül nehezen képzelhető el a tehetség kibontakoztatása, ezért nagyon fontos a **személyiség életkornak megfelelő fejlesztése** (motiváció, önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra, stb.).

Célunk a gyerekek **képességeinek, adottságainak feltárása** és intenzív fejlesztése, intellektuális és speciális képességeik minél **magasabb szintre juttatása, kulcskompetenciák fejlesztése** a leghatékonyabb pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával. A sajátos nevelési igényű tanulók ép funkcióinak fejlesztésére kiemelt gondot fordítunk.

A fejlesztő program főbb alapelvei

Tehetségfejlesztő munkánk középpontjában két fő szempont érvényesítése áll: az egyik a tanulók megfelelő **motiválása**, a másik az egyéni **differenciálás**.

A tehetségek kibontakoztatásában döntő az adott tevékenységhez fűződő viszony. Ha a tevékenység nincs kapcsolatban a diák saját céljaival, érdeklődésével, nincs, ami motiválja a magas szintű képességek kialakulását. A tanulási elvekkel való azonosulást, a megfelelő **motivációt** a következő elvekkel igyekszünk megvalósítani:

- tanulói **öntevékenység** középpontba állítása
- figyelmet fordítunk az **igényszint** formálására
- alapvető feladat a tanulók reális **énképének, önértékelésének** kialakítása
- rendszeres visszajelzéssel (mérések, tájékoztatók), egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket, versenyeket választva juttatjuk diákjainkat ösztönző sikerélményhez, a magasabb teljesítmény elérése érdekében
- a teljesítmény **elismerése** szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi dicsérettel, fogadásra való meghívással
- az egyéni feladatmegoldásokban rejlő motivációs erő mellett építünk a **kooperatív** tevékenység biztosította motivációs lehetőségekre is
- a pedagógusok munkáját a pozitív motívumok dominanciája jellemezze
- a pedagógusok személyisége döntő tényező a motivációs folyamatban. (önképzés, továbbképzés)

A tehetségek kibontakoztatásához elengedhetetlenül szükséges a **differenciálás** a tanulói tevékenység során, hiszen eltérő teljesítményre képes különböző képességű tanulók vannak együtt az osztályban.

A **tanórákon** ugyanolyan feladat különböző szintű megoldásainak lehetővé tételével biztosítjuk elsősorban a differenciálást, míg a **tanórán kívüli** foglalkozásokon a tanulók képességeinek megfelelő feladatok adásával. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázatokon való részvételét, versenyeztetését, versenyekre való kiscsoportos felkészítését.

- A diákok tanórai és tanórán kívüli foglalkozásai szerves egységet alkotnak. Elsődleges feladat a tantervi követelmények magas szintű teljesítése, de a délutáni foglalkozásokon lehetőséget kapnak képességeik, ismereteik alkalmazására szokatlan feladatok megoldásával.

Tehetségfejlesztés feltételeinek megteremtése

Pénzügyi feltételek (fenntartó, alapítvány, szülők, pályázatok...)

- Személyi feltételek (önképzések, továbbképzések, szülők bevonása a személyiségfejlesztés folyamatába...)

- Segédanyagok (tesztek, felmérések, szakirodalom, fejlesztőprogramok, Tanulást segítő eszközök...)

Fejlesztésben résztvevő tanulók a 3-8. osztályos kiválasztott gyerekek.

Tehetségfejlesztés területei

- humán ismeretek, idegen nyelv
- reál ismeretek
- informatika
- művészetek
- társas kapcsolatok
- sport
- tanulási technikák (közvetlen és közvetett fejlesztés)
- személyiségfejlesztés (önismeret, szocializáltság fejlesztése)

A fejlesztés szinterei, szervezeti formái

- tanóra (szakórák, osztályfőnöki órák)
- könyvtár
- egyéb foglalkozások - szakkörök, egyéni felkészítő foglalkozások, matematika tábor
- kirándulások, iskolai és iskolán kívüli programok

6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk a kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulók fejlesztése mellett figyelmet fordít a tanulási kudarcnak kitett tanulóink felzárkóztatására is.

- Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanuló a tanév végén vagy félévkor valamely tantárgyból megbukik, vagy félévi, illetve tanév végi osztályzata az előző félévi, illetve tanév végi osztályzatához képest jelentősen – legalább két jeggyel – romlik.

A tanulási nehézségek leküzdésének lehetőségei:

- a nehézségek okának kiderítése
- egyénre szóló fejlesztési terv kidolgozása

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak leküzdésére használt eszközök a gyakorlatban:

- differenciált feladatok
- egyéni haladási tempó
- egyéni motiválás
- sikerélmény biztosítása
- megfelelő segítség megszervezése
- megfelelő képességekre való támaszkodás
- annak a tevékenységi formának a keresése, amelyben a tanuló sikeres
- a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási, számolási, írási problémák /dyslexia, dysgrafia, dyscalculia/ gyors felismerése és preventív kezelése

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Sajátos nevelési igényű tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- Lehetőséget biztosítunk az SNI tanulók integrált oktatására.
- A sajátos nevelési igény (fogyatékos) gyanúja esetén szakértő és rehabilitációs bizottság vizsgálatát kérjük.
- A szakvélemény és vizsgálati eredmények ismeretében, valamint szakemberekkel és az osztályokban tanító pedagógusokkal történő szakmai megbeszélés után csoportokat alakítunk ki, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a nevelési, tanulási gondokkal küzdő tanulók további haladását.
- A szakértői vélemények ismeretében egyéni fejlesztési tervet készítünk, mely magában foglalja azon korrekciós eljárásokat és terápiás módszereket, melyek a tanulók egyéni fejlődési ütemét segítik. A fejlesztést a törvény által előírt pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozás óraszámában, szakképzett gyógypedagógus végzi, egyéni fejlődési lap vezetése mellett.
- Ehhez rendelkezésünkre áll három fejlesztő pedagógus, és egy gyógypedagógus.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelően gondoskodunk a felülvizsgálati időpontok kéréséről.
- Törekszünk a tanulók ismeretszerzését gátló tényezők felszámolására, a személyre szabott fejlesztési eljárások megtervezésére és szervezésére. Differenciált tanórai foglalkozásokkal, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulókat.

A fejlesztő foglalkozások fő területei

- mozgásfejlesztés
- testséma fejlesztése
- percepciófejlesztés
- beszédképesség fejlesztése
- emlékezet- és figyelemfejlesztő gyakorlatok
- érzékszervi fogyatékos-nagyothalló tanulók fejlesztése
- a nagyothalló tanuló fokozott egyéni bánásmód mellett, a többi tanulóval együtt, azonos osztályban (integráltan) tanul, fejlesztésben részesül a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően
- A tanulók számára a működőképes hallókészülék, a pedagógus közelsége, az általa nyújtott jól érthető természetes beszédminta szükséges a megfelelő beszédértéshez. Lényeges olyan ülőhely kiválasztása, ahonnan jól láthatja és hallhatja a tanárt és társait, valamint az alkalmazott IKT eszközöket. A pedagógusok segítik a tanulók megértését a témaváltások jelzésével, az egyes tematikus egységek újbóli összefoglalásával. A tanulók számára segítséget nyújtunk a szóbeli utasítások írásban történő átadásával, azon utasítások esetén, melyek sok elemből állnak, és minden elem fontos információt hordoz.

A célok elérése érdekében feladataink megvalósítása során szoros együttműködést tartunk fenn a szülőkkel, gyermekvédelmi intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálattal.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- A hátrányos helyzet nagy gyakorisággal okoz beilleszkedési zavart. A hátrányos helyzet következtében fellépő beilleszkedési zavarok főbb típusai a következők:
- Inadekvát helyzetű tanuló, aki nem az adottságainak, képességeinek megfelelő úton indult el iskolai teljesítményében. Ennek oka lehet, hogy a család szociokulturális helyzete nem támogatja, nem motiválja a gyermeket az adottságainak megfelelő életpályára.
- Inadaptív helyzetű tanuló, aki alkalmazkodási zavarokkal küzd, ennek oka lehet, hogy az iskolaitól eltérő nyelvi környezetből érkezett, az iskola és a család nevelési stílusának, értékrendjének jelentős különbözősége.

- Disszociális tanuló, aki biológiai, mentális fejlődését veszélyeztető környezetben él, ennek oka a család életmódja lehet. E probléma kezelése a hatóságok feladata. Az iskola felelőssége ilyen, szerencsére nagyon ritkán felmerülő esetekben a jelzés a megfelelő hatóságok felé.
- Az inadekvát, illetve inadaptív helyzetű tanulók hátrányainak kezelése, lehetőség szerint csökkentése, beilleszkedésük segítése az iskola kompetenciájába tartozik.
- A tanuló beilleszkedése és alkalmazkodása a maga közösségéhez céltudatos, tervszerű nevelési tevékenység eredménye és spontán folyamat egyben. Ennek elsődleges területe a család. A tanulók ebből a szempontból eltérést mutathatnak érdeklődési körök, korábbi tapasztalataik, érzelmi hozzáállás, tanulási típus és ütem szempontjából.
- A jelenben minden gyermek a múltjával vesz részt. Így jönnek létre azonos helyzetekben eltérő reakciók. A családban meghatározó az anya – gyermek viszonya. A szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkörből érkező gyermek megtanulta a szocializáció első lépéseit. Ilyen esetben a szülőről való leválás, új társakhoz, új közösséghez való alkalmazkodás zökkenőmentesen zajlik.
- Ha ez a folyamat valahol sérül, a tanulónál beilleszkedési, magatartási problémák jelentkeznek.
- Tevékenységünk célja a beilleszkedés megkönnyítése, alkalmassá tegyük közössége értékeinek elfogadására, saját értékeinek megismertetésére.
- E célok elérése érdekében feladatunk:
 - minden tanuló egyedi, csak rá jellemző sajátosságainak megismerése
 - erősíteni kell a tanuló önbecsülését, ezzel csökkentve kiszolgáltatottságát, elkeseredettségét
 - belső motívumok feltárásával és felhasználásával a közösségi normák elfogadtatása, azoknak megfelelő viselkedés kialakítása
 - a tanuló szokásrendjének formálása, különös tekintettel a primér szokásokra – étrend, napirend, házirend
 - a tanuló korának megfelelő normák és szabályok megismertetésével, erkölcsi érzelmekből indítva alakítsuk magatartását
 - a kollégák szoros szakmai együttműködésével, a szülővel fenntartott folyamatos kapcsolattal segíteni a tanuló érzelmi fejlődését, társaihoz való alkalmazkodását
 - olyan elfogadó közösségi légkört teremteni, mely a tanuló személyiségfejlődését segíti
 - eredményes tevékenységünk érdekében elengedhetetlen a Pedagógiai és Gyermejjóléti Szolgálattal való folyamatos együttműködés

6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat „a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 1997. évi XXXI. Törvény”, „a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény” és a „20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” szabályozza.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységéért az igazgató felel. Iskolánk minden pedagógusa közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja, konkrét tevékenységgel segíti a felmerült problémák megoldását.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor az osztályfőnökök az ellenőrző útján tájékoztatják a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

- Az iskolában olyan légkört teremtünk, amely eleve kizárja bármelyik tanuló megkülönböztetését, mindenki részére biztosítva a szükséges feltételeket, lehetőségeket ahhoz, hogy képességét, tehetségét kibontakoztathassa.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység magában foglalja a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is, hiszen alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban

nevelkedjék. A gyermek- és ifjúságvédelem körébe tartozik a diákönkormányzat bevonása az iskolai döntéshozatalba, az egyes döntések végrehajtásának ellenőrzésébe.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem fő feladata

- a megelőzés
- a veszélyeztetettség időben való felismerése
- a megfelelő segítség biztosítása
- A gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen szerepel a tanulók megismerése. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez. A megelőzésben nagy szerepe van az osztályfőnököknek, szaktanároknak, mert ők azok, akik időben felfigyelhetnek a tanulmányi munka hanyatlására, a tanuló megváltozott magatartására, a többször előforduló, nem indokolható hiányzásokra, ami a családban jelentkező gondokra, problémákra utalhat.
- Szükség esetén, a családok egyetértésével családlátogatásokon történik a problémák megbeszélése, az okok feltárása és lehetőség szerinti közös orvoslása. Amennyiben ez nem vezet eredményre, megteesszük a szükséges lépéseket, intézkedéseket. (Gyermejjóléti Szolgálat, Gyámügy)
- Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az iskolai élet vonzóvá tétele, amely a tevékenységek körének kiszélesítésével történhet.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységi köre

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- szemléletformálás a szülők és pedagógusok körében
- a feladatok elvégzése érdekében motivál, koordinál, pedagógusokat továbbképzésre ösztönöz
- mentálhigiénés programok bevezetését szorgalmazza
- felméri a hátrányos és a veszélyeztetett tanulókat az osztályfőnökök segítségével
- nyilvántartást vezet a veszélyeztetettség típusának és súlyának mérlegelésével
- javaslatot tesz a további teendőkre
- egyeztet a Gyermejjóléti Szolgálattal
- figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységét és tanulmányi előmenetelét
- javaslatot tesz az esetleges változtatásokra (napközi, különböző táborok, szabadidős programok)
- felveszi a kapcsolatot az azonnali, konkrét beavatkozást igénylő esetekben a rendőrséggel és a gyámügyi irodával
- részt vesz a védelembe vett tanulók egyéni gondozási- nevelési tervének elkészítésére összehívott esetkonferenciákon
- segíti a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztását
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat és tájékoztatja az érdekelteket
- szervezi és segíti a veszélyeztetett tanulók szünidei elfoglaltságát
- bővíti ismereteit szakmai értekezleteken, tanácskozásokon való részvétellel
- folyamatos kapcsolatot tart a Gyermejjóléti Szolgálattal, Gyámhivatallal
- az eseti problémákat jelzi a Gyermejjóléti Szolgálat felé
- közös családlátogatást végez a Gyermejjóléti Szolgálat családgondozóival
- az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá

6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociális hátrányok definiálása

A hátrányos helyzetű tanuló nélkülöz valamit, ami társai többségének rendelkezésére áll, valamit, amit a társadalom mindenki számára elérendő minimumnak tart.

- Hátrányos helyzetű tanuló az, akit különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaihoz mért fejlődésében. A hátrányok okai a következők lehetnek:
- alacsony egy főre jutó jövedelem
- rossz lakáskörülmények
- szülő alacsony iskolázottsága,
- munkanélküliség
- szülő egészségi állapota
- zavaros családi viszonyok
- eltérő nyelvi-, kulturális környezet
- elmagányosodás
- szeretethiány
- A többszörösen hátrányos helyzetű tanulónál több hátrány, több hiánytényező jelentkezik. A hiányok halmozódása az egyes hátrányok hatását felerősíti. A többszörösen hátrányos helyzet különösen megnehezíti a tanuló kiemelkedését.

A hátrányok enyhítésének elvei

- Nem hagyható figyelmen kívül, hogy a gyermek meghatározott értékrenddel és szokásokkal rendelkező családból érkezik. A családban őt ért hatások a gyermek magatartására, szokásaira nézve meghatározó. Eredményt kizárólag ezekből az értékekből kiindulva, a közösség és a társadalom számára is hasznos értékek megerősítésén keresztül érhetünk el. A tanuló személyiségének a közösség számára is értékes jegyeit hangsúlyozva, megfelelő motivációval törekedhetünk csak új értékek elfogadtatására, új szokások kialakítására.
- A tanulók személyiségének formálását lehetőség szerint a szülővel való együttműködéssel végezzük.

A hátrányok enyhítésének céljai, feladatai

Tevékenységünk fő **célja**, hogy segítsük a tanuló beilleszkedését az iskola életébe, hátrányaiból adódó tanulási nehézségeit csökkentsük, elősegítsük képességeinek megfelelő előrehaladását.

Ennek érdekében **feladatunk**:

- Olyan nevelési szituációk és lehetőségek megteremtése, melyekkel a tanuló számára a helyes szokások kialakításához, az iskolai értékrend elfogadásához mintákat nyújthatunk, az egészséges életmódhoz szükséges ismereteket átadhatjuk. – iskolai és iskolán kívüli tanórán kívüli programok, foglalkozások, felvilágosító előadások, egészségnevelő programok – legjelentősebb színtere a hagyományosan megszervezett IBAVID tábor.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységünk:

- napközis foglalkozásokat kínálunk
- ingyen étkezést biztosítunk a rászoruló tanulóknak a törvényi előírásoknak megfelelően
- évente ingyenesen, illetve csekély térítés ellenében táboroztatjuk a hátrányos helyzetű tanulókat a Gyermekközpontú Iskoláért Alapítvány támogatásával az IBAVIT táborunkban
- figyelünk a káros szenvedélyek megelőzésére
- felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat szervezünk
- tehetséggondozó programokat szervezünk

- segítjük a pályaválasztást
- fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus áll rendelkezésre a súlyosabb eseteknél
- rendszeres egészségügyi felügyeletet és orvosi ellátást biztosítunk (iskolaorvos és védőnő)
- tájékoztatjuk a szülőket a szociális juttatások igénybevételének lehetőségeiről SZM értekezleten, fogadóórakon, szülői értekezleteken

A feladatok végrehajtásáért felelős

- minden pedagógus
- ifjúságvédelmi felelős
- iskolavezetés

7. A tanulók jogaik gyakorlásának rendje

A tanulók közösségi magatartását, önállóságát és társadalmi beilleszkedését nagyban segíti, ha "védett" körülmények között elsajátíthatják és gyakorolhatják a demokrácia intézményeinek szabályait, részesei lehetnek az őket érintő szabályok megalkotásának, megtervezhetik közösségeik rendjét és programjait. Iskolánk tanulói Diákönkormányzatot hoztak létre. A Diákönkormányzat szervezeti keretei között meg tapasztalhatják gyerekeink az alkotás örömét, mikor a tervezéstől a szervezésen át a rendezésig, lebonyolításig megvalósítják ötleteiket, elképzeléseiket a különböző rendezvények, programok során. Ennek során megtanulják leküzdeni a nehézségeket, elfogadni és tiszteletben tartani mások, és érvényesíteni saját érdekeiket és elképzeléseiket.

- A Diákönkormányzat tevékenysége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Tevékenységét a Nemzeti Köznevelési Törvény szellemében készített Működési szabályzat alapján végzi.
- A szervezet munkáját a tanulók által felkért pedagógusok az iskolavezetés valamint az osztályfőnökök segítik.
- A Diáktanács minden jelentősebb rendezvényt megelőzően összeül az aktuális feladatok megtervezésére, a szükséges döntések meghozatalára. Az egyes tanulók az iskolai élettel kapcsolatos bármilyen észrevételüket, javaslatukat, kérésüket megtehetik diáktanácsi képviselőjükön keresztül, vagy személyesen a Diáktanács ülésein, a diákönkormányzat vezető tanáránál illetve havi egy alkalommal az iskola igazgatójánál.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók kapcsolataikat az osztályközösségen és a Diákönkormányzaton keresztül alakítják az intézménnyel. E kapcsolatot a közösen kialakított, törvényi előírásoknak megfelelő Házirend szabályozza.

8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Nevelőközösségünk meggyőződése, hogy oktató-nevelő munkánk kizárólag a családokkal való szoros együttműködéssel lehet eredményes. Ismernünk kell gyermekeink családi hátterét, a szülők elvárásait és lehetőségeit egyaránt. Céljainkról és eredményeinkről, feladatainkról és nehézségeinkről folyamatosan tájékoztatnunk kell a szülőket, a gyermekeiket érintő nem szakmai kérdésekben ki kell kérni véleményüket, hogy bizalmukat megnyerve együttes erővel érthessük el céljainkat.

Iskolánkban a szülői kapcsolattartás legközvetlenebb szervezete a *Szülői Közösség (SzK)*. Valamennyi osztályban választanak a szülők SzK vezetőt, aki az évente háromszor rendszeresen megtartott iskolai SzK

vezetők megbeszélésein az iskolavezetés felé a szülők észrevételeit, véleményét közvetíti és az itt kapott tájékoztatást, információkat a többi szülő felé továbbítja.

8.3 Az együttműködés egyéb formái

- nyílt napok rendszeres szervezése (minden tanév első szülői értekezletén kihirdetett időpontokban)
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (papír alapú és digitális formájú tájékoztatók)
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- pályaválasztási tájékoztatás
- közös rendezvények, programok, kirándulások
- digitális hírlevelek, folyamatosan frissített iskolai honlap

Az iskolai nevelés és a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében elengedhetetlennek tartjuk a szülői ház és a pedagógus közösség folyamatos, szervezett, aktív együttműködését.

8.4 Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei

- az iskolai élet iránt kevésbé érdeklődő szülők bevonása a közös munkába
- közösen rendezett iskolai és kulturális rendezvények
- szülők bevonása az erdei iskola és táborok szervezésébe, lebonyolításába

9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgák célja:

- az év közben sikertelen, vagy a tanórák látogatása alól felmentett tanuló számot adhasson tudásáról és eredményes vizsga esetén felsőbb évfolyamba léphessen
- az emelt szintű osztályokba – csoportokba belépni kívánó tanuló felkészültségéről számot adhasson, eldönthető legyen, hogy a tanuló meg tud-e felelni a magasabb követelményeknek, engedélyezhető-e az emelt szintű osztályba – csoportba való átvétele.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra, javítóvizsgákra vonatkozik.

- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, valamint a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- aki a törvényben megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A tanuló javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

- A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.
- A vizsga értékelése a Helyi tanterv követelményeinek megfelelően történik.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Egy vizsganapon egy tanuló számára legfeljebb három tantárgyból szervezhető vizsga.

Különbözeti vizsga

Speciális tantervű osztályokba történő belépéskor a tanulónak szóbeli és írásbeli különbözeti vizsgán kell számot adni tudásáról. A különbözeti vizsgára szaktanári útmutatás alapján a tanuló önállóan készül fel. Az esetleges apróbb hiányok pótlása szaktanári útmutatás alapján a szülő feladata.

- Normál tantervű osztályból – hatodik osztály végéig bezárólag - tanév elején (egyéni zene és nyelvtanulás eredményeként) az a tanuló kérheti átvételét az emelt szintű osztályokba, akinek tanulmányi átlaga megfelel az átvevő osztály tanulmányi átlagának, átvételét szülője írásban kérte, idegen nyelvekből - illetve ének - zenéből - szaktanárok által vezetett különbözeti vizsgát tett.

10. A felvétel és iskolaváltás esetén a tanuló átvételének szabályai

10.1 A felvétel

Az Köznevelési Törvényben előírtakon túlmenően iskolánkban a következő szabályok érvényesek:

- Az iskolába felvételt nyer valamennyi, az iskola beiratkozási körzetébe tartozó gyerek, kinek felvételét szülője, illetve gondviselője kéri. A beiratkozás a Kormányhivatal által kijelölt beiratkozási napokon az érkezés sorrendjében történik.
- A beiratkozási körzeten kívüli gyerekek közül a felvétel során elsőbbséget élveznek azok,
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek
- akiknek testvére már az iskola tanulója,
- aki az idegen nyelv emelt szintű oktatása miatt jelentkezik iskolánkba,
- aki zenei osztályban kíván tanulni (a zenei osztályba jelentkezők meghallgatáson vesznek részt).
- Túljelentkezés esetén a törvényben előírtak irányadók.

10.2 Iskolaváltás, átvétel

- Speciális tantervű osztályokba történő belépéskor a tanulónak szóbeli és írásbeli különbözeti vizsgán kell számot adni tudásáról. A különbözeti vizsgára szaktanári útmutatás alapján a tanuló

önállóan készül fel. Az esetleges apróbb hiányok pótlása szaktanári útmutatás alapján a szülő feladata.

- Normál tantervű osztályból – hatodik osztály végéig bezárólag - tanév elején (egyéni zene és nyelvtanulás eredményeként) az a tanuló kérheti átvételét az emelt szintű osztályokba, akinek tanulmányi átlaga megfelel az átvevő osztály tanulmányi átlagának, átvételét szülője írásban kérte, idegen nyelvekből - illetve ének - zenéből - szaktanárok által vezetett különbözeti vizsgát tett.
- Ezen osztályokból való kilépés a szülő kérésére, valamint az osztályban tanító pedagógusok és az osztályfőnök javaslatára történhet.
- Más tananyag-beosztású iskolából körzetünkbe költöző és iskolánkba normál osztályba felvételét kérő tanulókra szintén a fentiek vonatkoznak, az eltérő tantervből adódó tananyagbeli hiányaik pótlását pedagógusaink segítik.

10.3 A továbbhaladás feltételei

- A helyi tantervben meghatározott minimumkövetelmények, a továbbhaladás feltételeinek teljesítése a magasabb osztályfokra lépés feltétele.

10.4 A javítás lehetőségei

- Ha a tanuló év végén egy-kettő vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett augusztus végén javítóvizsgát tehet az adott tantárgy(ak)ból.
- Ha a tanuló a javítóvizsgán bármely tantárgyból nem teljesíti a követelményeket, az adott évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló háromnál több tantárgyból eredménytelen, az évfolyamot meg kell ismételnie.

11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Az Köznevelési Törvényben előírtakon túlmenően iskolánkban a következő szabályok érvényesek:

- Az iskolába felvételt nyer valamennyi, az iskola beiratkozási körzetébe tartozó gyerek, kinek felvételét szülője, illetve gondviselője kéri. A beiratkozás a fenntartó által kijelölt beiratkozási napokon az érkezés sorrendjében történik.
- A beiratkozási körzeten kívüli gyerekek közül a felvétel során elsőbbséget élveznek azok,
 - akiknek testvére már az iskola tanulója,
 - aki az idegen nyelv emelt szintű oktatása miatt jelentkezik iskolánkba,
 - aki zenei osztályban kíván tanulni (a zenei osztályba jelentkezők meghallgatáson vesznek részt).
 - hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- A többi gyermek a létszámtól függően a közoktatás fejlesztési tervben meghatározott csoportszámok létszámaig kerülhet felvételre. Túljelentkezés esetén a törvényben előírtak irányadók.

11.1 Képzési kínálatunk

Emelt szintű zenei képzés

Zenére, művészetekre fogékony, kreatív, jó képességű gyerekeknek ajánljuk

- Kiemelt figyelmet fordítunk a művészetekre: 1. évfolyamtól szakos tanárok tanítják az ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakat
- Ének-zene tantárgy kiemelt szerepe, emelt óraszám
- 3. évfolyamtól kóruséneklés
- Bartók Béla Zeneiskolával közösen szolfézs és hangszeres oktatás

- Szerepléseken, művészeti projektekben való részvétel lehetősége
- Osztályközösség 1-8.-ig együtt marad
- Idegen nyelv normál óraszámában választható 1. évfolyamtól (angol, vagy német)
- Az osztályba kerüléshez szükséges a zenei meghallgatáson való megfelelés!

Emelt szintű idegennyelvi (német, vagy angol) képzés

Az idegen nyelvek tanulását előtérbe helyező szülők gyermekeinek ajánljuk

- Idegen nyelvek kiemelt szerepe, emelt szintű tanítása
- Képességmérés alapján történő csoportbeosztás 3. évfolyamtól
- 1-2. évfolyamon heti 2, 3. évfolyamon heti 3, 4. évfolyamtól heti 5 órás idegennyelv oktatás
- 7-8. évfolyamon a második idegen nyelv tanulásának lehetősége
- Nívócsoportos tanítás felső tagozaton magyar és matematika tantárgyakból

Sport orientációjú osztály

Rendszeresen, akár egyesületi szinten sportolni vágyó gyermekeinek ajánljuk

- Testnevelés kiemelt szerepe 1. évfolyamtól
- Iskolai és egyéb rendszeres sportfoglalkozások órarendhez illesztése
- Kiemelt sportágak: kosárlabda, vízilabda
- Idegen nyelv normál óraszámában választható 1. évfolyamtól (angol, vagy német)



Helyi tanterv

12. Választott helyi tanterv megnevezése

Az iskola Helyi Tanterve az Emberi Erőforrások Minisztériuma által irányított és felügyelt Oktatási Hivatal hivatalos honlapján elérhető kerettantervi közlések

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

alapján készül az alábbi tantárgyi struktúrában:

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
 Matematika 1–4. évfolyam
 Etika 1–4. évfolyam
 Környezetismeret 3–4. évfolyam
 Élő idegen nyelv 4. évfolyam
 Ének-zene 1–4. évfolyam
 Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
 Technika és tervezés 1–4. évfolyam
 Digitális kultúra 3–4. évfolyam
 Testnevelés 1–4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
 Matematika 5–8. évfolyam
 Történelem 5–8. évfolyam
 Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
 Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
 Etika 5–8. évfolyam
 Természettudomány 5–6. évfolyam
 Kémia 7–8. évfolyam
 Fizika 7–8. évfolyam
 Biológia 7–8. évfolyam
 Földrajz 7–8. évfolyam
 Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
 Ének-zene 5–8. évfolyam
 Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
 Dráma és színház 7–8. évfolyam
 Technika és tervezés 5–7. évfolyam
 Digitális kultúra 5–8. évfolyam
 Testnevelés 5–8. évfolyam

13. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

13.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az iskolába járás jelentős változás a gyermek életében. Míg előzőleg fő tevékenysége a játék volt, most a tanulás kerül előtérbe. A kisiskolás alaptevékenysége a megismerés, a szándékos, rendszeres ismeretszerzés.

A kisiskolás érzelmi és akarati életét az értelem fokozódó irányító szerepe jellemzi.

A gyerekek mozgásigénye nagy, játékgigényük nem csökken. Nevelő tevékenységünk ebben a szakaszban a családi és óvodai nevelés eredményeire építve a családdal való együttműködésre törekedve igyekszik megteremteni a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődésének feltételeit.

Oktató-nevelő tevékenységünk ebben az időszakban törekszik az alapkészségek biztos kialakítására, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésére.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

13.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Erősödnek a szándékos folyamatok, a globális észlelést differenciáltabb látásmód váltja fel. *Emlékezete* elsősorban cselekvéses tapasztalataihoz élményeihez kötődik. Legkönnyebben konkrét tartalmakat, szemléletes jelenségeket képes felidézni. *Gondolkodása* gyakorlati cselekvésekhez kötődik.

A gyerekek *érzelmi, akarati életét viselkedését* a megfelelni akarás, jellemzi. *Társas kapcsolataikban* ítéleteikben a felnőtt (tanító, szülő) véleménye irányadó.

Oktató-nevelő tevékenységünk ebben az időszakban is törekszik az alapkészségek biztos kialakítására, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésére.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

13.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Ebben az időszakban megkezdődik a *gondolkodás* elvonntá válása, kialakulnak a gondolkodás absztrakt kategóriái. (fogalmak, ítéletek, következtetések).

Érzelmi életükben, társas kapcsolataikban mindinkább a kortárs csoportok felé fordulnak. Ez a csoportalakítás időszaka, megkezdődik a szülőkről, felnőttekről való leválás érzelmi folyamata, nő az önállósodási igénye.

Oktató-nevelő tevékenységünk ebben az időszakban az alapkészségek továbbfejlesztésére, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítására, a társas kapcsolatok harmonizálására, érzelmek kifejezésének gyakoroltatására irányul.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

13.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életben át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Ez az időszak a biológiai és pszichológiai serdülés kora. A gyerekek szellemi fejlődésében is ugrásszerűek a változások. A *megfigyelés* egyre nagyobb szerepet tölt be szellemi tevékenységében. *Gondolkodása* eljut a *formális gondolkodás* szintjére. Egyaránt képesek konkrét és absztrakt feladatmegoldásra, logikus következtetések végrehajtására, keresik az ok-okozati összefüggéseket. Jellemző a szándékos, logikai *emlékezet* gyors fejlődése.

A serdülő emberismerő képessége és *önismereti* érzékenysége ugrásszerűen megerősödik. Kialakul a felnőttektől függetlenedő erkölcsi felfogás. Jellemző a készen kapott nézetek *bírálata*, a *kétkedés*, a bizonyítás igénye. A gyerekeket ebben az időszakban fokozott *függetlenedési*, önállósodási törekvés, túlzott önérzet, sértődékenység, a felnőttekkel szemben fokozott *kritikai tevékenység* jellemzi.

7-8. osztályban a szilárd alapkészségekre építve sokoldalú ismereteket nyújtva készítjük fel tanulóinkat, hogy érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő továbbtanulási irányt tudjanak választani.

Nevelő tevékenységünk arra irányul, hogy önismeretük megalapozódjék, konfliktusaikat képesek legyenek erőszakmentesen feloldani, önállósodó törekvéseik ne gátolják kortárs csoportokba való beilleszkedésüket.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

14. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést iskolánkban a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. CX. törvény 27. § (11) bekezdése, valamint a 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet 141. § alapján valósítjuk meg.

- A kerettantervben 5 órát kötelező tanítási óraként, testnevelés tantárgy keretei közt tanítunk, melyből minimum 3 órát osztály órarendi keretek közt valósítunk meg.
- *Az emelt szintű zenei osztály* esetén: 1 óra tánc oktatáson való részvétel kötelező.

14.1 Az Iskolai Sportkör

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokon a napokon, amikor közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra iskolai sportkörben való sportolással váltható ki. Az iskola biztosítja az iskolai sportkör működését.

Az iskolai sportkör feladata a tanulók érdeklődésének és igényeinek megfelelő játék és versengési lehetőségek szervezése, lebonyolítása. A tehetséges gyerekek képességeinek fokozott fejlesztése, iskolán kívüli versenyekre való felkészítése. A versenyzésre nem vállalkozó tanulók is rendszeres játék - sport lehetőséget kapnak.

Az iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját. A szakmai programjának – az egészségfejlesztés szempontjait is figyelembe véve - tartalmaznia kell, hogy az iskolai sportkör keretei között mely sportágban, milyen tevékenységi formában és feltételekkel lehet részt venni a sportkör tevékenységében. Az iskolai sportkör szakmai programját minden évben az iskola munkatervének részeként kell elfogadni.

A mindennapos testnevelésben résztvevő évfolyamokon is plusz lehetőséget biztosít (versenyeztetés, tehetséges tanulók fejlesztése, kosárlabda, mint kiemelt sportág.)

Iskolánkban tanulóink érdeklődése és hagyományaink alapján kiemelt figyelmet fordítunk a kosárlabda sportágra. Rendszeresen több csapatunk részt vesz a megyei és területi bajnokságon.

Teremlehetőséget biztosítunk a szombathelyi kosárlabda egyesületek szakosztályának is, melyben tanulóink nagy számmal sportolnak.

15. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

15.1 Kötelezően választható tantárgyak

Etika / Hit- és erkölcstan tantárgy szervezése, oktatása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete alapján valósul meg.

15.2 Nem kötelező, választható tantárgyak

Idegen nyelv 1-3. osztály (korai nyelvoktatás)

- beiratkozáskor a szülőnek jogában áll gyermeke számára idegen nyelvoktatást kérni, 1-2-3. évfolyamra
- német és angol nyelvek közül lehet választani
- a nyelvoktatás a tanulók életkorához igazodva, játékos formában, heti 2 órában
- az órák beosztásánál a tanulók terhelhetőségére vonatkozó szabályokat (NAT) messzemenően szem előtt tartjuk

Második idegen nyelv

- második idegen nyelv választására 7. osztálytól van lehetőség
- választási lehetőséget az emelt szintű nyelvi osztályba járó tanulók kapnak
- választani lehet német vagy angol nyelvet
- az órák beosztásánál a tanulók terhelhetőségére vonatkozó szabályokat (NAT) messzemenően szem előtt tartjuk.

Emelt szintű nyelvi képzés

- az a tanuló, aki szülője kérésére emelt szintű nyelvi osztályba nyert felvételt a többlet nyelvi órákat harmadik osztálytól választott tantárgyként tanulja
- az emelt szintű nyelvi osztályba való jelentkezéskor a szülő a tanulmányok teljes idejére kéri a lehetőséget
- amennyiben a tanuló (szülő) választását meg kívánja változtatni, a tanulónak lehetősége van normál tanrend szerinti osztályban (csoportban) folytatni tanulmányait
- az órák beosztásánál a tanulók terhelhetőségére vonatkozó szabályokat (NAT) messzemenően szem előtt tartjuk

Emelt szintű ének – zenei képzés

- az a tanuló, aki szülője kérésére emelt szintű ének–zenei osztályba felvételt nyert, a 2. évfolyamtól választott foglalkozásként tanulja az ének–zenét, heti 2 kórus foglalkozás keretében. 5. évfolyamtól a heti 3 ének–zene óra mellett 2 kórus órán való részvétel jelenti az emelt szintű képzést
- az emelt szintű ének - zenei osztályba való jelentkezéskor a szülő a tanulmányok teljes idejére kéri a lehetőséget
- amennyiben a tanuló (szülő) választását meg kívánja változtatni, a tanulónak lehetősége van normál tanrend szerinti osztályban folytatni tanulmányait
- az órák beosztásánál a tanulók terhelhetőségére vonatkozó szabályokat (NAT) messzemenően szem előtt tartjuk

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskola ezen osztályaiba történő beiratkozás (emelt szintű nyelvi, és zenei osztályok) a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

15.3 Egyéb foglalkozások

A foglalkozások részletes leírása a mellékletben található.

EGYÉB FOGLALKOZÁSOK – REÁL

Kis matematikus foglalkozás
 Matematika felzárkóztató foglalkozás
 Okosodó
 Matematika készségfejlesztés és tehetséggondozás
 Felkészítés a középiskolai felvételre matematikából
 Ismerkedés az informatikával
 ECDL Base modulgyakorlatok
 Informatika tehetséggondozó foglalkozás
 Játékos fizikai kísérletek
 Kémia tehetséggondozó foglalkozás
 Környezeti-és egészségnevelés
 Erdei iskola
 Robotika
 Természetismeret - Biológia
 Természetismeret - Földrajz

EGYÉB FOGLALKOZÁSOK – HUMÁN

Magyar nyelv felzárkóztató foglalkozás
 Magyar nyelvi Képességfejlesztő foglalkozás
 Színjátszó szakkör

Színház-és mozi látogatás
 Könyvtár-vár
 Mesevilág
 Szabadtéri játékok
 Tantermi foglalkozások
 Nyelv-ész
 Felkészítés a középiskolai felvételire magyar nyelv és irodalomból
 Történelem
 Könyvtári informatika
 Idegen nyelvi készségfejlesztő foglalkozások
 Angol nyelv mindennapos (korai) nyelvoktatás
 Német nyelv mindennapos (korai) nyelvoktatás
 Angol nyelv választható második idegen nyelv

EGYÉB FOGLALKOZÁSOK – MŰVÉSZET

Bábszakkör
 Filmklub
 Gerlice népdalkör
 Láss, alkoss - képzőművészeti foglalkozások
 Kézművek- hagyományörző foglalkozás gyerekeknek
 Kézműves világ
 Mozgóképek és médiafoglalkozások
 Néptánc
 „Színház az egész világ”
 Tücsök citerakör
 Varázsecset
 Zenekuckó

15.4 Pedagógus választás szabályai

- Beiratkozáskor a szülő jelezheti kérését, hogy gyermekét mely tanító nénihez szeretné beíratni.
- Amennyiben a körülmények azt lehetővé teszik, az iskola igyekszik a szülők kérésének eleget tenni.

16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

CÉLOK:

- Egyenlő esély biztosítása minden gyermek, tanuló számára a minőségi oktatás igénybe vételére, s ennek keretében valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló intézményes nevelésben-oktatásban való részvétele és eredményességének növelése.
- Biztosítani kívánjuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.
- Esélyteremtés a tudás erejével hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Tevékenységünk fő célja, hogy segítsük a tanuló beilleszkedését az iskola életébe, hátrányaiból adódó tanulási nehézségeit csökkentsük, elősegítsük képességeinek megfelelő előrehaladását.

INTÉZKEDÉSEK:

- Az iskolában gyermek és ifjúságvédelmi felelős végzi tevékenységét, akinek feladata a szemléletformálás a szülők és pedagógusok körében
 - szülői értekezlet
 - nevelőtestületi értekezlet
 - diákönkormányzat
 - intézményi tanács keretében
- a feladatok elvégzése érdekében motivál, koordinál, pedagógusokat továbbképzésre ösztönöz.

- mentálhigiénés programok bevezetését szorgalmazza és szervezi
- felméri a hátrányos és a veszélyeztetett tanulókat az osztályfőnökök segítségével
 - nyilvántartást vezet a veszélyeztetettség típusának és súlyának mérlegelésével
 - javaslatot tesz a további teendőkre
 - egyeztet a Gyermekjóléti Szolgálattal
- A hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett gyerekek szabadidős tevékenységét és tanulmányi előmenetelét figyelemmel kíséri, javaslatot tesz az esetleges változtatásokra. (napközis, tanulószobai elhelyezés, segítézés, különböző táborok, szabadidős programok)
- Azonnali, konkrét beavatkozást igénylő esetekben a rendőrséggel és a gyámügyi Irodával felveszi a kapcsolatot
- segíti a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztását
- szükség esetén lehetőséget biztosít a személyes kapcsolat felvételére a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökkel

A célok elérése érdekében feladataink megvalósítása során szoros együttműködést tartunk fenn a szülőkkel, gyermekvédelmi intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálattal.

17. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

17.1 Iskolai szintű mérések

- 5-8. osztályig fizikai képességek mérése
- 1. osztályban képességvizsgálatot végzünk életkornak megfelelő komplex módszerekkel
- 1. osztályban tanév végén szintfelmérést végzünk hangos olvasásból
- alsó tagozatban az emelt szintű nyelvi osztályba soroláshoz komplex kompetencia-mérést végzünk. A mérés *célja*: az emelt szintű nyelvi osztályba sorolás. A csoportbeosztás a mérés eredménye, az év végi jegyesített tantárgyi értékelés, a tanítónő és idegen nyelvet tanító pedagógus véleménye alapján 40-30-10-20%-os arányban történik
- 4. osztályokban év végén matematikából mérést végzünk az esetleges nívócsoportok beosztásához
- lehetőségeinkhez mérten idegen nyelvi mérést végzünk a csoportok beosztásához
- 6. és 8. osztályban év végén matematikából, magyar nyelv és irodalomból országos kompetencia mérésre kerül sor. *Célja* a képességek mérése, hiányok megállapítása, feladatok meghatározása a további munkához. Az iskola státuszának meghatározása a város – megye – ország iskolái közt. Feladat: visszacsatolás tanulókhöz, szülőkhöz, pedagógusokhoz, további feladatok kijelölése.
- 6. és 8. osztályban az idegen nyelvi mérést az Oktatási Hivatal szervezi meg az iskolák angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében. A mérés időpontját az aktuális tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg. Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése.
- A zeneis osztályok tanév végi bemutatón adnak számot munkájukról
- A tanév közben írandó mérések, témazárók, dolgozatok anyagát a munkaközösségek határozzák meg. A diagnosztikus és formatív mérések elsősorban a formáló és korrigáló tevékenységet segítik. Célja a tanítás - tanulás folyamat belső ellenőrzése, visszacsatolás tanulóknak és pedagógusnak. A mérések, témazárók anyaga és értékelési szempontjai az adott évfolyamon egységesek. Ezeket a tanulókkal előre ismertetni kell. Az eredmények elemzéséről munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleten adnak számot a szakmai közösségek és határozzák meg a további feladatokat.

A fentiek alapján a tanulás- tanítási folyamat belső ellenőrzésével, értékelésével biztosítjuk a nevelő - oktató munka színvonalát, szívesen vállaljuk a külső megmérettetést is.

17.2 Az értékelés rendje

A tanuló értékelése a Helyi Tantervben előírt követelmények alapján a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásai szerint, az abban foglaltaknak megfelelően történik.

ÉRTÉKELÉSI RENDSZER AZ ALSÓ TAGOZATON

Első évfolyamon *félévkor és év végén*, **a második évfolyamon** *félévkor* szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.

Második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon *félévkor és év végén* a tanuló az egész évben szerzett érdemjegyek alapján kapja az év végi osztályzatot.

A 2. évfolyam második félévétől a tanulók értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1) érdemjegyet alkalmazunk.

Az ének-zene, testnevelés és sport, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra tantárgyakból a tanulót kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul kifejezésekkel értékeljük. Iskolaváltás miatt a szülő vagy a tanuló kérésére a félévi és az év végi minősítést osztályzattal az alábbiak szerint végezzük el: kiválóan teljesített: jeles (5), jól teljesített: jó (4), megfelelően teljesített: közepes (3), felzárkóztatásra szorul: elégséges (2).

A zenei tagozaton 2. évfolyamtól ének-zene tantárgyból a tanulók tudásának értékelése osztályzattal történik.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését. A megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Kiemelkedő teljesítményt külön elnevezéssel 1-2. osztályban tanév végén nem jutalmazunk.

Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményt szaktanári, illetve igazgatói dicsérettel jutalmazunk.

Az év végi osztályzatoknál az egész évben szerzett érdemjegyek számítanak.

A magatartás és a szorgalom értékelését az osztályfőnök a szaktanárok a napközis nevelő és az osztály véleményének kikérésével végzi.

17.3 A tanulók tudásának számonkérésére az alábbi formákat alkalmazzuk

SZÓBELI, ÍRÁSBELI FELELET

Az aktuális órához kapcsolódó tananyagot felölelő ismeretek, készségek számonkérése. A tanulót erről előre nem értesítjük. A tanulók írhatják egyénileg, a tanár által kiválasztott csoportban vagy az egész osztály. Értékelésben szóbeli felelettel azonos mértékben vesszük figyelembe, a félévi illetve tanév végi értékeléskor.

DOLGOZAT

A témakör egy nagyobb, de a teljes témát még nem felölelő anyagrész számonkérése az egész osztály számára. A tanulókkal legalább két órával előbb – heti egy óras tárgyaknál előző órán - tudatjuk a rájuk váró feladatot a számon kérendő tananyag megjelölésével. Értékelésben szóbeli felelettel azonos mértékben vesszük figyelembe a félévi illetve tanév végi értékeléskor.

TÉMAZÁRÓ DOLGOZAT

Egy teljes témakör teljes anyagát, annak összefüggéseit, a tanultak kreatív alkalmazását felölelő ismeretekről, készségekről adnak számot a tanulók. – Valamennyi, azonos tanrend szerint tanuló párhuzamos osztályban azonos nehézségi fokú, követelményekre épülő dolgozatot írnak a tanulók. A dolgozat időpontját a témazáró dolgozat előtt legalább egy héttel tudatjuk a tanulókkal a témakörbe tartozó tananyag, feladattípusok pontos megjelölésével. A haladási naplóba a dolgozat íratás szándéka az e-naplón keresztül előre bejegyzésre kerül. Egy napon 1-4 osztályban egy, 5-8 osztályban két témazáró dolgozatnál többet nem írnak a tanulók. Félévi és év végi értékeléskor a témazáró dolgozatok eredménye hangsúlyosan esik latba. Egyértelműen el nem dönthető osztályzat esetén a témazáró dolgozatok eredménye a döntő.

A témazáró dolgozatok értékelése:

jeles (5):	100% - 88%
jó (4):	87% - 71%
közepes (3):	70% - 51%
elégletes (2):	50% - 31%
elégtelen (1):	31% alatt

EGYÉB ÉRTÉKELÉSI FORMÁK

Tanulók által készített beszámolók, kiselőadások, prezentációk, gyakorlati feladatok elvégzése, elemzése, projektmunka, versenyen való részvétel értékelése.

17.4 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A sikeres ismeretszerzéshez, a tanulás-tanítási folyamat eredményességéhez elengedhetetlen a tanuló órán kívüli önálló feladatmegoldása. Ennek elveit az alábbiakban határozzuk meg:

- fejlesztés elve
- hasznosság elve
- célszerűség elve
- mértékletesség elve

Az önálló feladatvégzéssel az alábbi célokat kívánjuk elérni:

- Az órán megértett összefüggéseket, hallott ismereteket ismétléssel, gyakorlással mélyítse el a tanuló.
- A tanuló gondolkodási, feladat megoldási képességei, készségei gyakorlás által fejlődjenek.
- Fejlődjön a tanuló kreativitása.
- A következő tanóra anyagába aktívan, értő módon tudjon bekapcsolódni a tanuló.
- Az életkorának megfelelő terhelést biztosítsuk a tanuló számára.
- Fejlődjön a tanuló köteleességtudata, alakuljon ki az önálló tanulás képessége.

17.5 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A fenti elvek és célok figyelembe vételével a tanulók hét végére, tanítási szünetek idejére nem kapnak több kötelező szóbeli, illetve írásbeli feladatot, mint máskor egyik óráról a másikra. Amennyiben a nagyobb lélegzetű önálló feladatok (gyűjtőmunka, olvasónapló, memoriter stb.) leadása illetve számonkérése szünet utánra esik, a feladatot a tanulók időben megkapják, hogy azt a szünet előtt elkészíthessék.

18. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

18.1 Csoportbontások

Iskolánkban lehetőségeink szerint csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelvet, irodalmat, idegen nyelvet, matematikát, digitális kultúrát a magasabb létszámú osztályokban. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

18.2 Egyéb foglalkozások

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a Pedagógiai Program kínálta lehetőségek közül a tanuló

- milyen szabadon választott tanítási órán, egyéb foglalkozáson, továbbá
- valamelyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

19. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

19.1 Egészségnevelési elvek

A testi, szellemi, lelki, közösségi (szociális) nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni. Az egész tanévet kitöltő folyamat, mely minden tanulóra, minden tantárgy, foglalkozás idejére kiterjed. Tervszerű, szervezett, és rendszeres tevékenység. Segíti az egészséges személyiség kialakulását, és fejlődését, hogy az állandóan változó környezethez a tanuló könnyen tudjon alkalmazkodni. Az ismeretszerzés közben a tanuló olyan tevékenységeket végez, mely az ismeretet aktív magatartássá teszi. Szolgálja a mentálhigiénét, elsődleges prevenciót, önsegítést.

19.2 Környezeti nevelési elvek

A tanulók képessé válnak a környezeti jelenségek értelmezésére, a természetes és épített környezet megismerésére és a tapasztalt problémák okainak felismerésére, illetve okainak keresésére. Eközben aktív szereplőjévé válnak saját környezetüknek, közvetlen lakó- és élőhelyüknek. A folyamat során kialakul a természet iránt érzett felelős gondolkodás és döntéshozás képessége. A környezeti nevelés kiemelten fontos része a fenntartható fejlődés fogalmának megértése, hogy a fenntarthatóság az emberi napi szükségletek mellett a természeti, környezeti előfordulások ésszerűvé, a következő generáció számára történő megőrzését jelenti, miközben kifejezi a lakókörnyezet, a nemzeti kulturális örökség és a társadalmi, gazdasági kapcsolatrendszert is.

20. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

20.1 A magatartás és szorgalom értékelésének követelményei

MAGATARTÁS

A *magatartás* értékelése tanulóink viselkedésének illetve cselekvéseik motívumainak és következményeinek együttes figyelembevételével. Az értékelésben részt vesz a tanuló, a tanulók szűkebb és tágabb közössége, de annak irányítója az osztályfőnök és nevelőtestület. A magatartás értékelésében a pedagógus rendkívül körültekintően jár el, a körülményeket alaposan feltárja és egy - egy megnyilvánulást mindenkor összefüggésben kell látnia a személyiség és jellem fejlettségi szintjével.

A tanulók magatartásának értékelése *arra szolgál*, hogy fejlessze tanulóink önismeretét, kialakítsa önértékelési képességét. A támasztott követelményekkel célokkal összhangban arra törekszünk, hogy tanulóinkban kialakuljanak az együttélési szabályok a közösségi normák belsővé válása. Ez elengedhetetlen alapfeltétele a jó közérzettel való eredményes együttműködésnek.

Az értékelés módja:

A tanulók magatartását havonta, valamint félévenként értékeljük a tanuló és osztályközösség, az osztályban tanító nevelők véleményének meghallgatásával.

A minősítés kifejezi a tanuló osztály és iskolai közösségéhez, annak tagjaihoz való viszonyát, felelősségérzetét, önállóságát, a közösség érdekében végzett tevékenységét, viselkedését, nevelőivel és társaival szemben használt hangnemet.

A tanuló magatartása

példás, ha

- az iskolában és az iskolán kívül illemtudóan viselkedik,
- képes véleményét kulturáltan közölni,
- pontosan érkezik a tanórákra,
- órán és szünetben társait nem zavarja,
- ügyel a rendre, tisztaságra, környezete értékeire és társai testi épségére,
- megbízatásait elvégzi,
- társait segíti, törekszik a konfliktusok feloldására,
- tanórán és iskolán kívül is udvarias, előzékeny,
- az ebédlőben kulturáltan viselkedik,
- társaival szemben kedves, barátságos, nevelőivel szemben udvarias, tisztelettudó.

jó, ha

- a házirend szabályait betartja
- a példás magatartás egy - két feltételének néha nem felel meg,
- figyelmeztetésre hibáin változtatni tud.

változó, ha

- tanórai viselkedése hátráltatja a munkát, közbeszól, nem figyel, társait zavarja,
- gyakran rendetlenkedik, tanórán kívüli viselkedése feltűnő, hangoskodó,
- a közösséghez nehezen alkalmazkodik, munkát nem szívesen vállal, megbízatásairól megfélekedezik,
- többször vét a házirend szabályai ellen,
- társaival szemben nyegle, durva,
- gyakori figyelmeztetésre sem igyekszik hibáit kijavítani.

rossz, ha

- rendszeres figyelmeztetés ellenére zavarja társait,
- társaival szemben durva, kötekedő,
- a házirend szabályait nem hajlandó betartani,
- hátráltatja a közösségi munkát,
- stílusa, hangneme társaival és tanáraival szemben sértő, trágár,
- környezete értékeit szándékosan rongálja.

A változó és rossz magatartás, mint értékelési kategória nem azt a célt szolgálja, hogy a gyereket kiszolgáltatott, megbélyegzett helyzetbe hozzuk. Csupán egy állapot-meghatározása, benne a feltételezés, remény és lehetőség, hogy a tanuló változtat hibáin.

SZORGALOM

A tanulók *szorgalma* - gondossága, pontossága, igyekezete, rendessége és rendszeressége - erősen függ a motiváció állandóságától, az osztályközösség beállítottságától, a gyerek és szülői környezetének igény szintjétől, otthoni körülményektől, a pedagógus magatartásától. Az értékelésnek tükröznie kell az iskolai és otthoni feladatok teljesítésében megmutatkozó igyekezetet, lendületet, pontosságra törekvést.

A szorgalom *értékelésének célja* a jó teljesítmény iránti érzékenység és igény felébresztése az ilyen teljesítmények megerősítése, a gyermek kötelességtudatának kialakítása.

Az *értékelés módja* a rendszeres szóbeli értékelésen túl havonta és félévenként osztályzattal történik, melyet az osztályfőnök az osztályközösség és a nevelőtestület bevonásával állapít meg az alábbiak szerint.

A tanuló szorgalma

példás, ha

- a tanórákra rendszeresen képességeinek megfelelően felkészül
- munkájában, céljai megvalósításában kitartó,
- a tanórán aktív, önállóan vállal feladatokat, ezeket maradéktalanul elvégzi,
- törekszik az önálló ismeretszerzésre, gyűjtőmunkát végez, az önállóan szerzett ismeretekből következtetéseket tud levonni,

- írásbeli munkái esztétikusak, felszerelése hiánytalan,
- társait segíti a tanulásban,
- kiemelkedő képességek esetén a tanulmányi és sportversenyekre felkészül és jelentkezik.

jó, ha

- tanórai munkáját rendszeresen elvégzi, képességeinek megfelelően tanul, mérsékeltén aktív,
- megfelelő ösztönzésre rendszeresen dolgozik, ellenőrzi magát és tudja miben kell segítséget kérnie,
- írásbeli munkái rendesek, felszerelése hiánytalan, apró hiányosságait igyekszik javítani,
- érdeklődése a tananyagra korlátozódik.

változó, ha

- munkájában csak időnként mutat igyekezetet, kötelességeit csak sokszori figyelmeztetésre teljesíti,
- órán keveset dolgozik önállóan,
- a legszükségesebb ismereteket sem tanulja meg pontosan
- írásbeli munkái gyakran nem megfelelőek, felszerelése időnként hiányos
- a munkában nem kitartó, de többszöri figyelmeztetésre javítani igyekszik,
- szétszórtság jellemzi.

hanyag, ha

- kötelességeit gyakran elmulasztja, megbízhatatlan
- nem képességei szerint teljesít,
- órán figyelmetlen, érdektelen, passzív,
- füzeté, írásbeli munkája, felszerelése rendszeresen hiányos, rendetlen,
- sok figyelmeztetés után sem igyekszik javítani hibáin.

A változó és hanyag értékelés különösen nagy körültekintést igényel. A gyermek személyisége érzékeny, alakítható, ezért óvatosan kell bánni az elmarasztalás eszközeivel. Mindig konkrétan tudnia kell a tanulónak miért kapta az elmarasztalást és, hogy milyen úton küszöbölheti ki hibáit.

21. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

TANULÓI ESZKÖZÖK:

- A taneszköz a hivatalos tankönyvlistán szerepel
- Tankönyv tartalma fedje le az adott tantárgy. tantervét, legyen összhangban a hozzá szükséges kiegészítő eszközökkel (munkafüzet, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény stb.).
- Tartalmi kidolgozottsága feleljen meg a szaktudományoknak, tartalmilag, esztétikailag igényes legyen.
- Feleljen meg az adott tanulócsoporthoz (emelt ill. normál szint) képességeinek a tananyag-feldolgozás módjában (kis lépések - feszítettebb tempójú haladás).
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak (tartalom, betűméret, illusztrációk, feladatok megfogalmazása).
- Teremtse lehetőséget a differenciáláshoz, biztosítsa az önálló tanulás lehetőségét, a gyakorlást.
- Legyen megfelelő az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya.
- A könyv tartalma és stílusa legyen motiváló erő a tanuló számára, fejlessze kreativitását.
- Adjon lehetőséget képesség- és készségfejlesztési feladatok megoldására.
- Nyelvi megformáltsága legyen igényes, változatos, egyértelmű, utasításai legyenek egyértelműek.
- Kivitelezése, szerkesztése legyen igényes, figyelemfelhívó kiemelések, összegző megfogalmazások és kérdések tegyék a tanulást eredményesebbé.
- Legyen a tankönyv tartós kivitelű, esztétikus küllemű, a gyerek életkorának megfelelő méretű és ne túl drága.

TANÁRI ÉS ISKOLAI ESZKÖZÖK

- Tanári kézikönyvek, szöveggyűjtemények, feladatgyűjtemények feleljenek meg a tantervnek.

- A szemléltetőeszközök - térképek, faliképek, táblák, modellek, - legyenek esztétikusak, kellő méretűek, és szakmailag kifogástalanok. Kivitelük legyen motiváló erejű, segítse az ismeretszerzést.
- A technikai eszközök - írásvetítők, magnók, videók és egyéb IKT eszközök - legyenek könnyen kezelhetők, lehetőség szerint mobilak.
- A könyvtári taneszközök - folyóiratok, lexikonok, szótárok, enciklopédiák - legyenek a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelőek, segítsék az önálló ismeretszerzést, a kutatómunkát, az önálló feladatmegoldást.
- A kísérleti és mérő eszközök legyenek megfelelő méretűek, biztonságosak és tartósak.

22. Óratervi háló, a NAT 2020 alapján

A terv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre az 1. és 5. évfolyamoktól kezdve.

22.1 Paragvári Utcai Általános Iskola

EMELT SZINTŰ ZENEI OSZTÁLYOK ÓRATERVI HÁLÓJA

Tantárgyak, óraszámok	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv	4	4	2	2	2	2	1,5	1,5
Irodalom	4	3	4	3	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv		1	1	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	3	3	3	3
Kórus					1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Emelt szintű többletóraszám					2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	30	30	32	32

EMELT SZINTŰ NÉMET/ANGOL OSZTÁLYOK ÓRATERVI HÁLÓJA

Tantárgyak, óraszámok	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv	4	4	2	2	2	2	2	2
Irodalom	4	3	4	3	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2				
Természettudomány					2	3		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv		1	1	3	5	5	5	5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1

Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Emelt szintű többletórászám					2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	30	30	32	32

NORMÁL ÓRASZÁMÚ OSZTÁLYOK ÓRATERVI HÁLÓJA

Tantárgyak, óraszámok	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv	4	4	2	2	2	2	2	2
Irodalom	4	3	4	3	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2				
Természettudomány					2	3		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv		1	1	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

22.2 Paragvári Utcai Általános Iskola Náriai Telephelye

A Náriai Telephelyen szervezett összevont osztályok lehetséges óratervei a 2020-ban módosított nemzeti alaptanterv szerinti óraszámokkal

Osztályaink, csoportjaink kialakítását mindig az adott tanév tanulólétszáma határozza meg. Ezért többféle óratervet is készítünk. Az Etika, az Ének-zene, a Vizuális kultúra, a Technika és tervezés és a Testnevelés tantárgyak esetében előfordulhat egyes tanévekben a tanulói létszám miatt, hogy 1-4 évfolyamon összevontan, közös közvetlen munkaformában szervezzük a tanítást.

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 1-2. évfolyamai számára

	1. évfolyam		2. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv	2	2	2	2
Irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	2	2	3
	közös közvetlen			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	2			
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5			
Heti kötelező óraszám összesen	22 óra		22 óra	
Szabadon tervezhető óra	2 óra		2 óra	
Maximális óraszám	24 óra		24 óra	
Felhasznált órakeret	24 óra		24 óra	

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoportok 3-4. évfolyamai számára

	3. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	2	2	3
Élő idegen nyelv	-	-	2	-
Környezetismeret	0,5	0,5	0,5	0,5
Vizuális kultúra	1	1	1	-
	közös közvetlen			
Etika / Hit- és erkölcstan	1			
Ének-zene	2			
Technika és tervezés	1			
Digitális kultúra	1			
Testnevelés	5			
Heti kötelező óraszám összesen	22 óra		23 óra	
Szabadon tervezhető óra	2 óra		2 óra	
Maximális óraszám	24 óra		25 óra	
Felhasznált órakeret	24 óra		25 óra	

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoportok 1. és 3. évfolyamai számára

	1. évfolyam		3. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv	2	2	1	1
Irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	2	2	3
Környezetismeret			1	
Digitális kultúra				1
	közös közvetlen			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	2			
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5			
Heti kötelező óraszám összesen	22 óra		22 óra	
Szabadon tervezhető óra	2 óra		2 óra	
Maximális óraszám	24 óra		24 óra	
Felhasznált órakeret	24 óra		24 óra	

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoportok 2. és 4. évfolyamai számára

	2. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv	2	2	1	1
Irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	2	2	3
Élő idegen nyelv			2	
Környezetismeret			1	
Vizuális kultúra	1			
Digitális kultúra				1
	közös közvetlen			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	1			
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5			
Heti kötelező óraszám összesen	22 óra		23 óra	
Szabadon tervezhető óra	2 óra		2 óra	
Maximális óraszám	24 óra		25 óra	
Felhasznált órakeret	24 óra		25 óra	

22.3 Paragvári Utcai Általános Iskola kivezetésre kerülő óratervi hálója NAT 2013 alapján

NORMÁL OSZTÁLY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7	4	4	4	4
Első idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	2				
Természetismeret					3	4		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra / Hon- és népismeret	2	2	2	2	2	1	1	2
Informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret:	25	25	25	27	28	28	31	31

NYELVI OSZTÁLY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6,5	7	4	4	4	4
Első idegen nyelv			3	5	5	5	5	5
Második idegen nyelv								
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	2				
Természetismeret					3	4		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra / Hon- és népismeret	2	2	2	2	2	1	1	2
Informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31

ZENEI OSZTÁLY	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6	4	4	4	4

Első idegen nyelv				3	3	3	3	3
Második idegen nyelv								
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					3	4		
Biológia-egészségtan							1,5	1,5
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	3	3	3	3	3	3
Vizuális kultúra / Hon- és népismeret	2	2	2	2	2	1	1	2
Informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret:	25	25	25	27	28	28	31	31

Nárai	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Első idegen nyelv				2
Matematika	5	5	5	5
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra / Hon- és népismeret	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret:	25	25	25	27

23. Fenntartói többlet kötelezettségről szóló nyilatkozat

A Paragvári Utcai Általános Iskola pedagógiai programjának 2020. évi módosítása során elfogadott dokumentum nem tartalmaz a fenntartó részére az előzőekhez képest többletkötelezettséget.

Szombathely, 2020. június 30.

intézményvezető