

Országos digitális (kimeneti) kompetenciamérés

PARAGVÁRI UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2023

2024. július 3.

Országos kompetenciamérés 2022-2023

Bemeneti mérés

- ▶ 2022. ősz
- ▶ 4., 5., 6., 8. évf. → akik 2022. tavaszán nem vettek részt mérésben
- ▶ 7. évf. → a tavaszi mérés = őszi bemeneti mérés
- ▶ 2, illetve 4 mérési területet mérő mérés
 - ▶ Szövegértés (4., 5., 6., 8.)
 - ▶ Matematika (4., 5., 6., 8.)
 - ▶ Természettudomány (6., 8.)
 - ▶ Idegen nyelv (6., 8.)

Kimeneti mérés

- ▶ 2023. tavasz
- ▶ 4., 5., 6., 7., 8. évfolyam
- ▶ 2, illetve 4 mérési területet mérő mérés
 - ▶ Szövegértés (4., 5., 6., 7., 8.)
 - ▶ Matematika (4., 5., 6., 7., 8.)
 - ▶ Természettudomány (6., 7., 8.)
 - ▶ Idegen nyelv (6., 7., 8.)

Országos kompetenciamérés 2023

► A 2022 - 2023. tanév kimeneti mérési eredmények feldolgozása

→ 6. évfolyam (jelenlegi 7. évfolyam)

→ 7. évfolyam (jelenlegi 8. évfolyam)

→ 8. évfolyam (jelenlegi 9. évfolyam)

► A 4. és 5. évfolyam mérési eredményei még nem elemezhetőek!

Statisztikai adatok

	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma:	82 fő	97 fő	104 fő
Jelentésben szerepel:	82	94 fő	104/103
SNI:	3 fő	7 fő	7 fő
BTMN:	6 fő	9 fő	2 fő
CSH-index:	!	!	!

Minimumszint és Alapszint alatti tanulóink

		6. évfolyam			
		Szövegértés	Matematika	Természet-tudomány	Idegen nyelv 1-es szint alatti
Paragvári	Minimum szintet nem éri el (2-es alatti)	2,4 %	6,1 %	4,9 %	32,9 %
	Alapszintet nem éri el (3-as alatti)	19,5 %	23,1 %	23,2 %	
Országosan	Minimum szintet nem éri el	13,1 %	18,56 %	13,15 %	
	Alapszintet nem éri el	35,4 %	42,25 %	38,06 %	

6. évfolyam: minimumszint - 2., alapszint - 3.

8. évfolyam: minimumszint - 3., alapszint - 4.

Minimumszint és Alapszint alatti tanulóink

		7. évfolyam			
		Szövegértés	Matematika	Természet-tudomány	Idegen nyelv 1-es szint alatti
Paragvári	2-es szint alatti	4,3 %	2,1 %	6,4 %	22,3 %
	3-as szint alatti	10,6 %	12,8 %	18,5 %	
Országosan	2-es szint alatti	6,98 %	10,71 %	7,2 %	
	3-as szint alatti	22,37 %	27,73 %	24,43 %	

6. évfolyam: minimumszint - 2., alapszint - 3.

8. évfolyam: minimumszint - 3., alapszint - 4.

Minimumszint és Alapszint alatti tanulóink

		8. évfolyam			
		Szövegértés	Matematika	Természet-tudomány	Idegen nyelv 1-es szint alatti
Paragvári	Minimum szintet nem éri el (3-ass alatti)	19,2 %	24 %	26,2 %	26,2 %
	Alapszintet nem éri el (4-es alatti)	44,2 %	48,1 %	43,7 %	
Országosan	Minimum szintet nem éri el	23,12 %	23,45 %	23,5 %	
	Alapszintet nem éri el	47,8 %	45,83 %	47,3 %	

6. évfolyam: minimumszint - 2., alapszint - 3.

8. évfolyam: minimumszint - 3., alapszint - 4.

Átlageredmények – 6. évfolyam

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1574		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
matematika	6. évfolyam	általános iskola	1566		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
német idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1520		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1514		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1535		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	

Átlageredmények – 7. évfolyam

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1662		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
matematika	7. évfolyam	általános iskola	1611		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
német idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1621		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1569		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1593		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	

Átlageredmények – 8. évfolyam

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1672		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
matematika	8. évfolyam	általános iskola	1603		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
német idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1648		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1557		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	
természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1596		megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	

MATEMATIKA

6., 7., 8. évfolyam

Készítette: Némethné Számedli Szilvia

Mintafeladatok

Matematika

Kedvezmény

A mobilszolgáltatók új telefon vásárlásakor különböző kedvezményeket kínálnak. Tamás új telefont szeretne vásárolni, az ügyfélszolgálaton a következő két lehetőséget ajánlották neki.



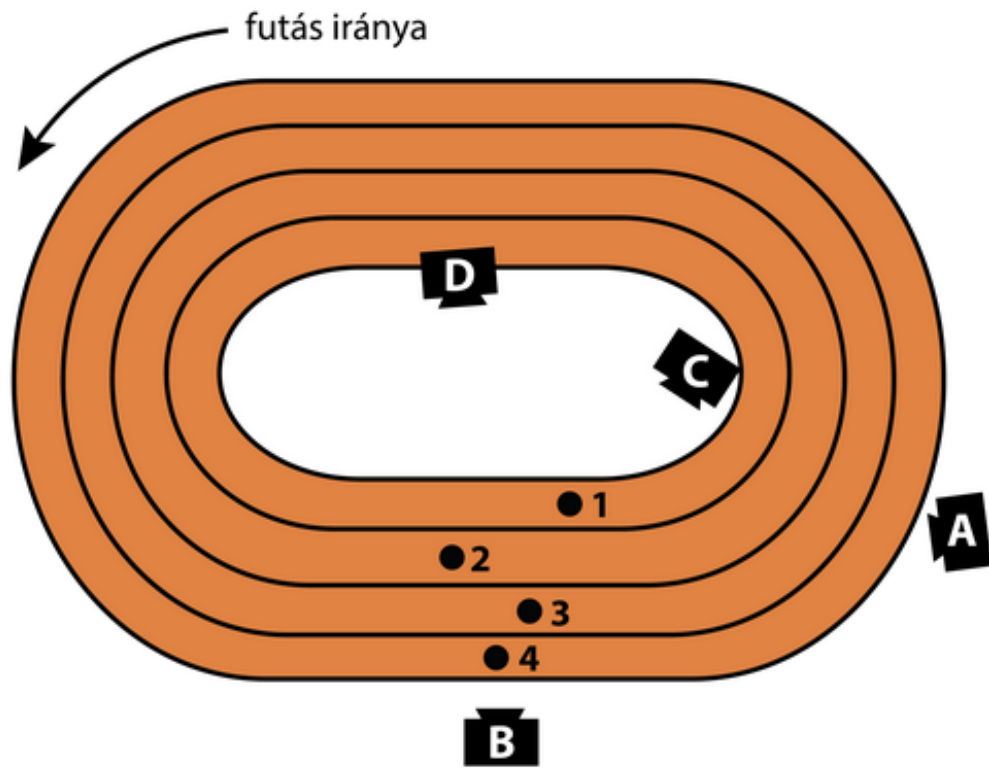
Mekkora vételár felett jár jobban Tamás, ha a 15% engedményt választja? Gépeld be a válaszodat!

forint felett.

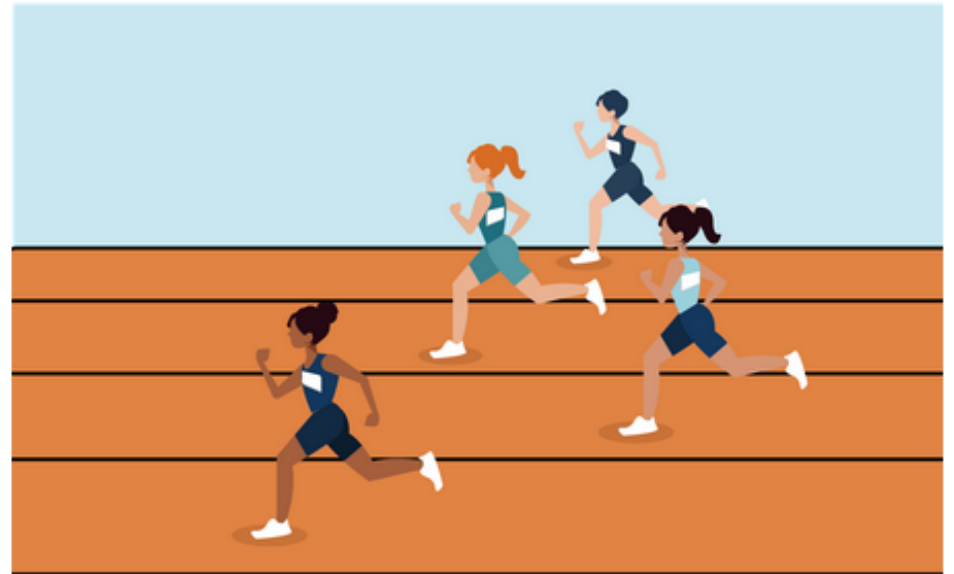
Síkfutás

A zedországi 1500 méteres síkfutást négy fix kameraállásból rögzíti a televízió.

A következő ábra az 1, 2, 3, 4 számokkal jelölt négy futó pozícióját, valamint az A, B, C és D jelű kamerák elhelyezkedését mutatja.



Melyik kamera felvétele alapján készült a következő ábra a futók pozíciójáról? Kattints a helyes válaszra!



- A A kamera
- B B kamera
- C C kamera
- D D kamera

Diagrammok II.

A szemközti oldalon négy diagramtípus és négy lehetséges diagramcím látható.



Forrás: Pexels



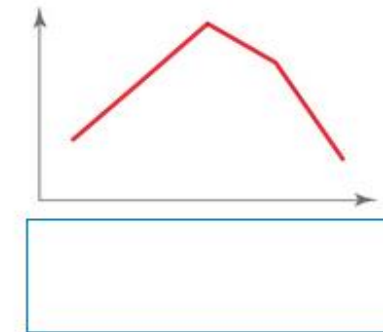
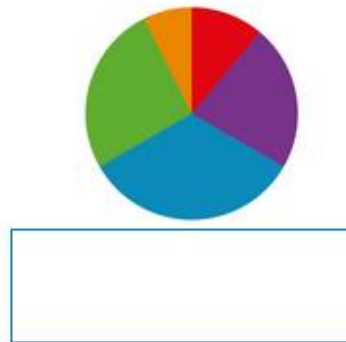
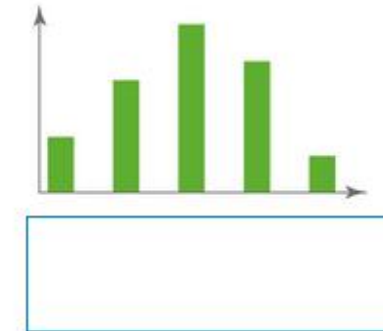
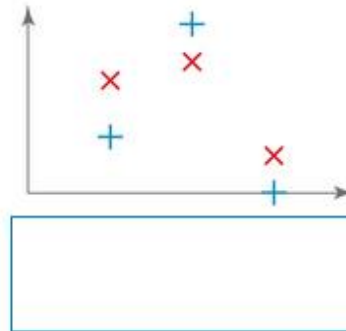
Melyik diagramhoz melyik cím tartozhat a következők közül? Húzd a címeket a megfelelő diagram alá!

Egy dolgozatra adott különböző érdemjegyek száma

Egy szavazáson a jelöltekre adott szavazatok aránya

A hőmérséklet alakulása egy adott időszakban

Két termék eladási számai néhány napon





Repülőút I.

Gábor egy diákcsereprogram keretében Kuala Lumpurbra repül Budapestről. Mivel nincs közvetlen járat, Dubajban át kell szállnia.



A következő táblázat a repülőutak adatait mutatja.

Repülőút	Indulás (helyi idő szerint)	Repülőút hossza (óra:perc)
Budapest – Dubaj	November 6. 13:00	5:25
Dubaj – Kuala Lumpur	November 7. 01:05	7:05

Mennyi ideje van Gábornak az átszállásra Dubajban, ha ott 3 órával később van, mint Budapesten? Használd a legördülő menüt a válasz megadásához!

Az átszállásra óra perce van.

MATEMATIKA

6. évfolyam

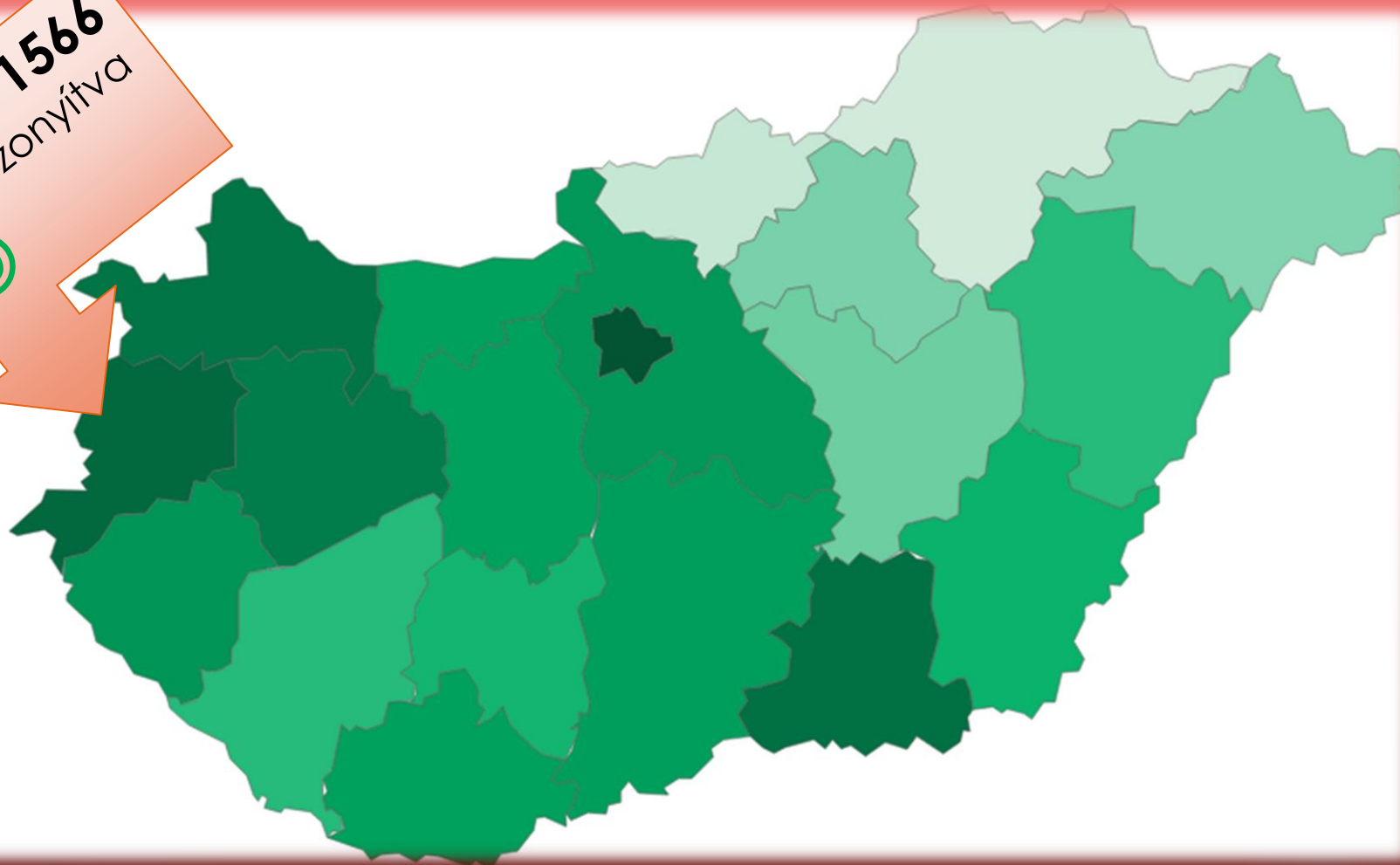
(2023. tavasz)

jelenlegi 7. évfolyam

Matematika

vármegyéenkénti átlageredmény

Paragvári - 1566
Országoshoz viszonyítva 😊



Országos átlag ?

1475

Régió átlaga ?

1504

Vármegye átlaga ?

1517

Matematika

megyeszékhelyi átlageredmény összehasonlítása

**A feladatellátási hely
eredménye az
országos átlaghoz
képest**



**Első viszonyítási
csoport**

megyeszékhelyi
általános iskola

**A feladatellátási hely
eredménye az első
viszonyítási csoport
átlagához képest**



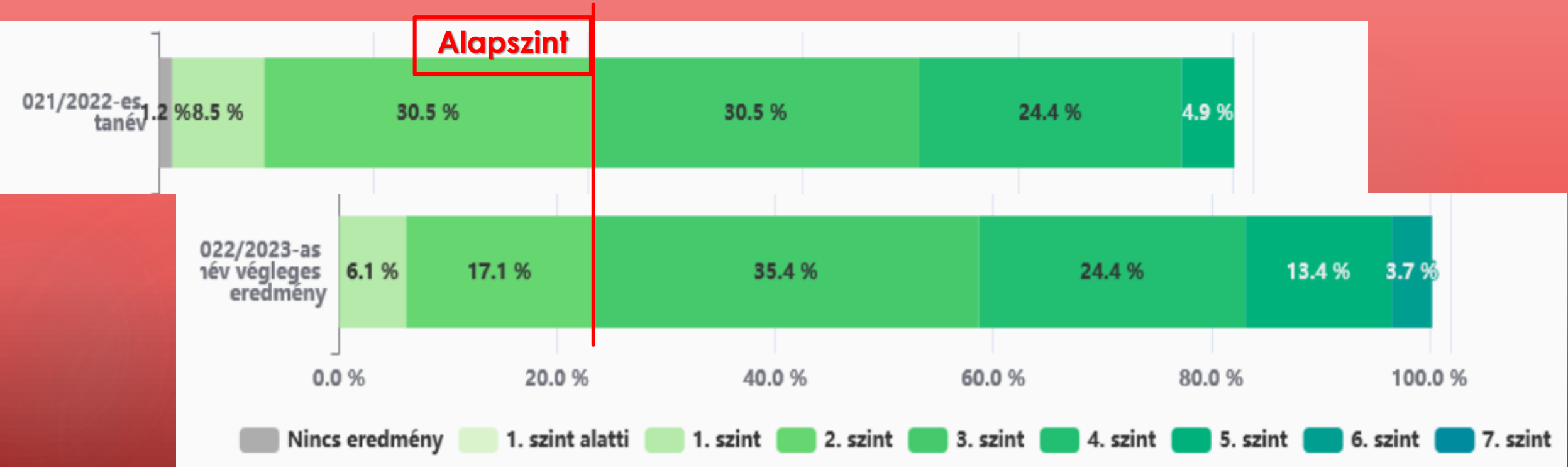
**Második
viszonyítási csoport**

megyeszékhelyi nagy
általános iskola

**A feladatellátási
hely eredménye a
második
viszonyítási
csoport átlagához
képest**



A bemeneti és a kimeneti mérés összehasonlítása



Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	5	14	29	20	11	3	0
0%	0%	6.1%	17.1%	35.4%	24.4%	13.4%	3.7%	0%

Matematika

6.
évfolyam



Alapszint

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.b			1	3	11	7	3	
6.d		1	8	9	1	1		
6.e		2	1	10	4	1		
6.z		2	4	7	4	2		

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

6.
évfolyam

MATEMATIKA

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel nagyon kevés tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény
szignifikánsan nem különbözne
a CSH-index alapján megbecsült értéktől

MATEMATIKA

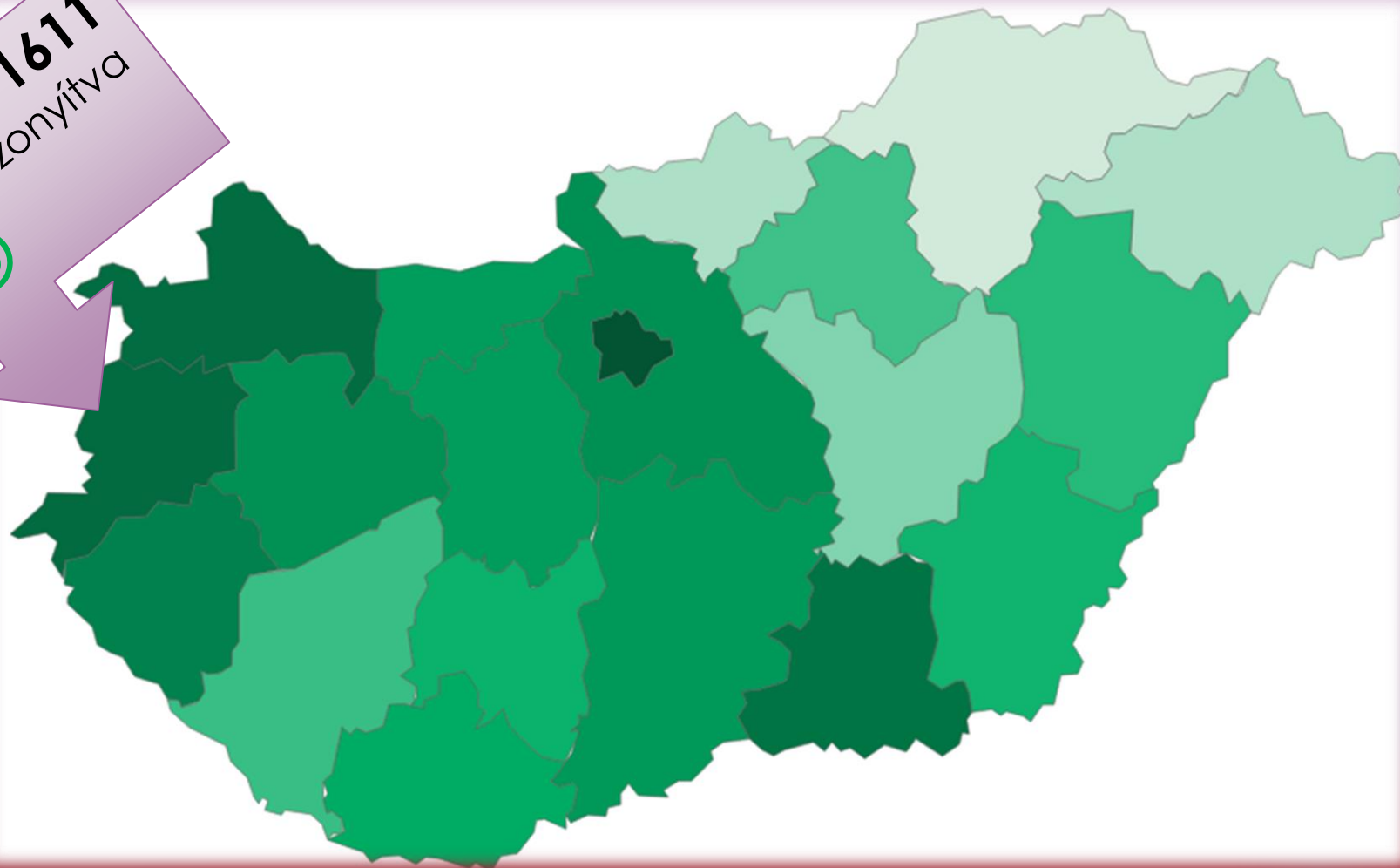
7. évfolyam

(2023. tavasz)
jelenlegi 8. évfolyam

Matematika

vármegyéenkénti átlageredmény

Paragvári - 1611
Országoshoz viszonyítva 😊



Országos átlag ?

1549

Régió átlaga ?

1585

Vármegye átlaga ?

1590

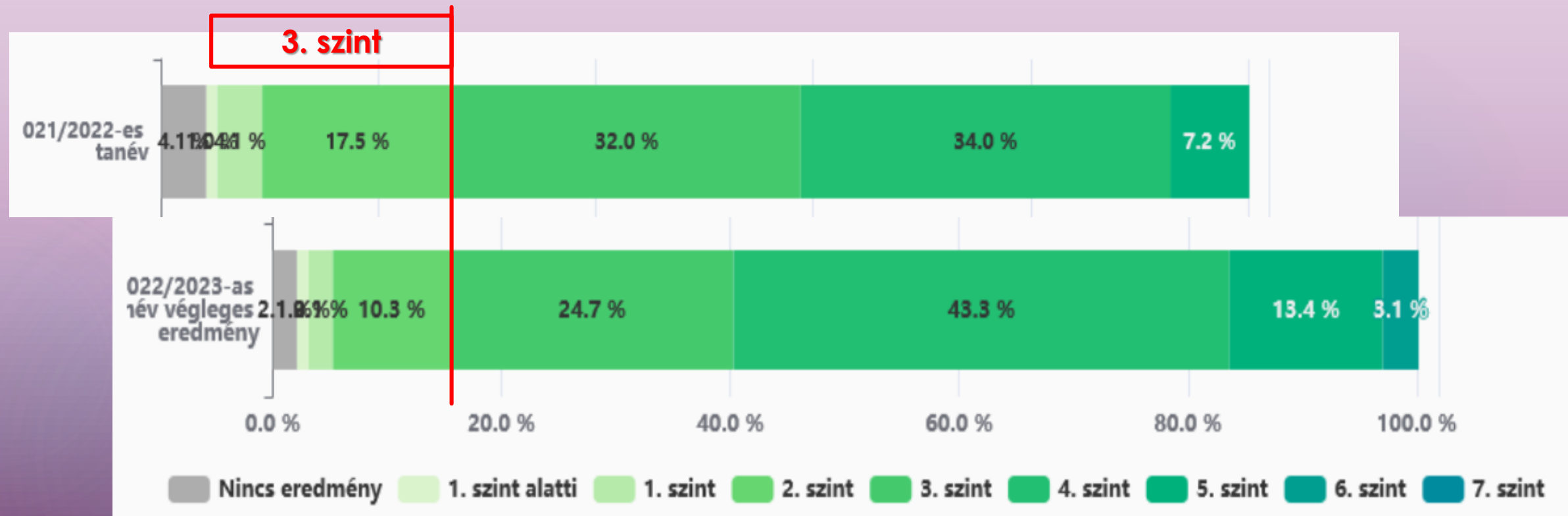
Matematika

megyeszékhelyi átlageredmény összehasonlítása

A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
	megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	

A bemeneti és a kimeneti mérés összehasonlítása

7.
évfolyam



Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2	1	2	10	24	42	13	3	0
2.1%	1%	2.1%	10.3%	24.7%	43.3%	13.4%	3.1%	0%

Matematika

7.
évfolyam



3. szint

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7.b				6	16	6	2	
7.d	1	1	3	8	4	5	1	
7.e			3	7	12	2		
7.z		1	4	3	10			

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

7.
évfolyam

MATEMATIKA

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel nagyon kevés tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény
szignifikánsan nem különbözne
a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Csak a Derkovitsnak és a Reményiknek van Szombathelyen.

MATEMATIKA

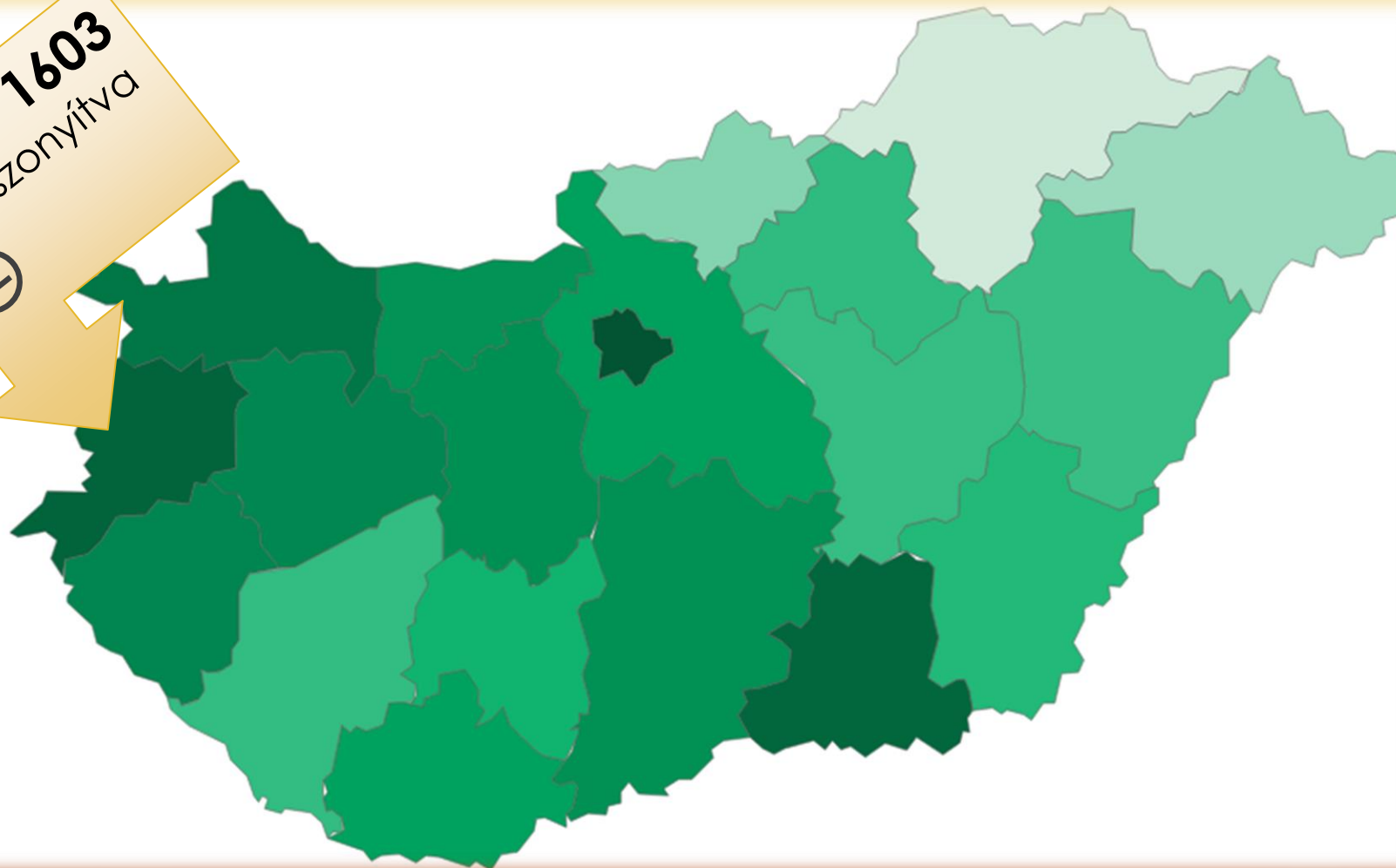
8. évfolyam

(2023. tavasz)
jelenlegi 9. évfolyam

Matematika

vármegyéenkénti átlageredmény

Paragvári - 1603
Országoshoz viszonyítva ☹️



Országos átlag ?

1586

Régió átlaga ?

1616

Vármegye átlaga ?

1630

Matematika

megyeszékhelyi átlageredmény összehasonlítása

**A feladatellátási hely
eredménye az
országos átlaghoz
képest**



**Első viszonyítási
csoport**

megyeszékhelyi
általános iskola

**A feladatellátási hely
eredménye az első
viszonyítási csoport
átlagához képest**



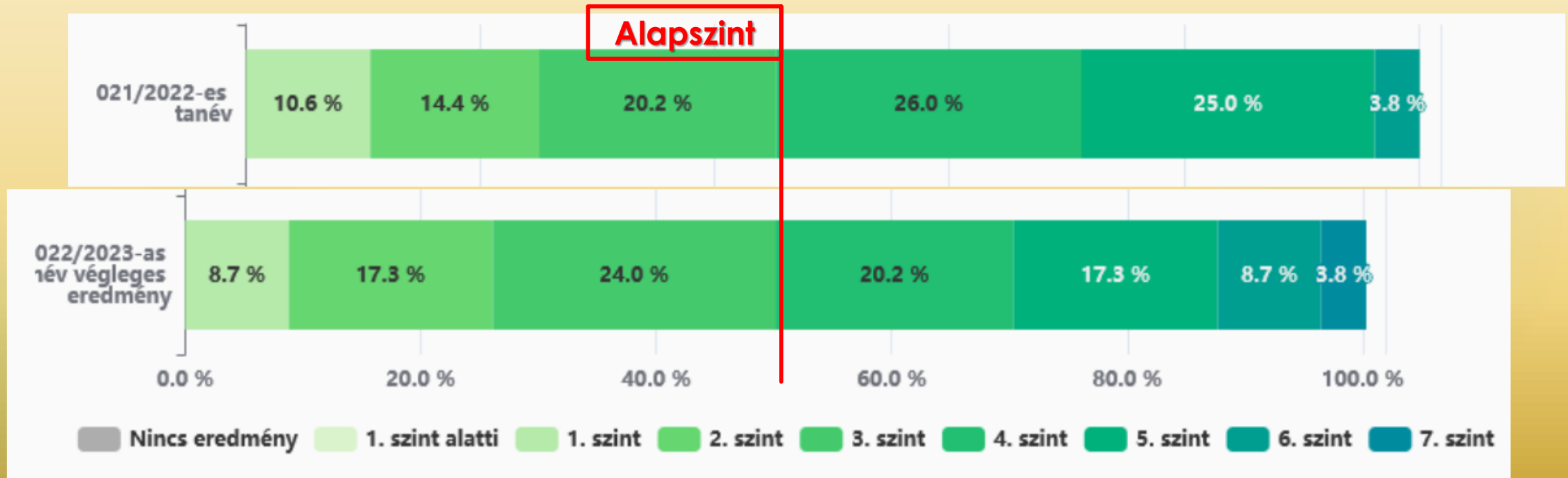
**Második
viszonyítási csoport**

megyeszékhelyi nagy
általános iskola

**A feladatellátási
hely eredménye a
második
viszonyítási
csoport átlagához
képest**



A bemeneti és a kimeneti mérés összehasonlítása



1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	9	18	25	21	18	9	4
0%	8.7%	17.3%	24%	20.2%	17.3%	8.7%	3.8%

Matematika

8.
évfolyam

					Alapszint			
8.b			3		2	11	9	4
8.d		4	7	7	3	5		
8.e		4	4	8	11			
8.z		1	4	10	5	2		
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

8.
évfolyam

MATEMATIKA

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel nagyon kevés tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény
szignifikánsan nem különbözne
a CSH-index alapján megbecsült értéktől

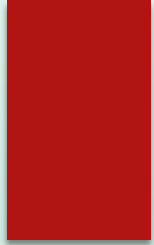
Csak a Reményiknek van Szombathelyen.



TERMÉSZETTUDOMÁNY

6., 7., 8. évfolyam

Készítette: Némethné Számedli Szilvia



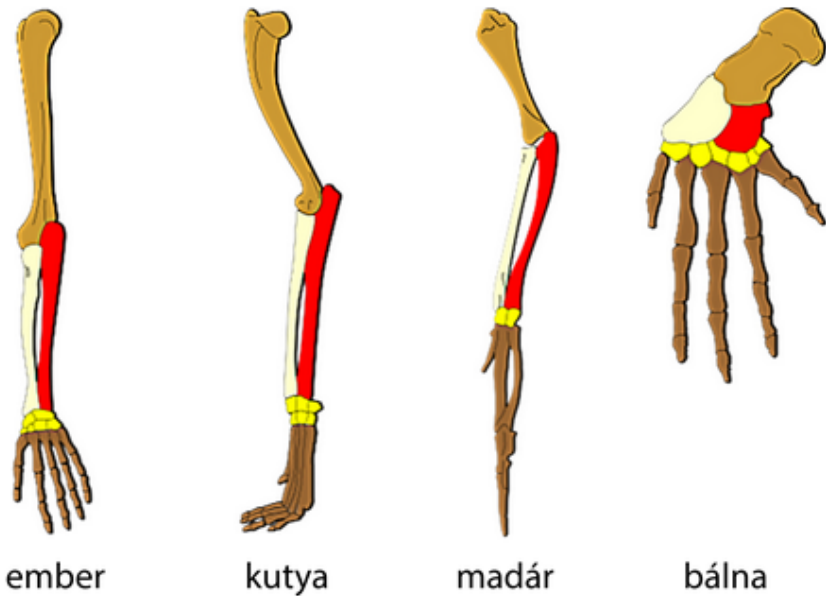
Mintafeladatok

Természettudomány

Hasonlóság

Az alábbi ábrán különböző gerincesek mellső végtagjának felépítése látható.

Az ábra az azonos eredetű csontokat azonos színnel jelöli.



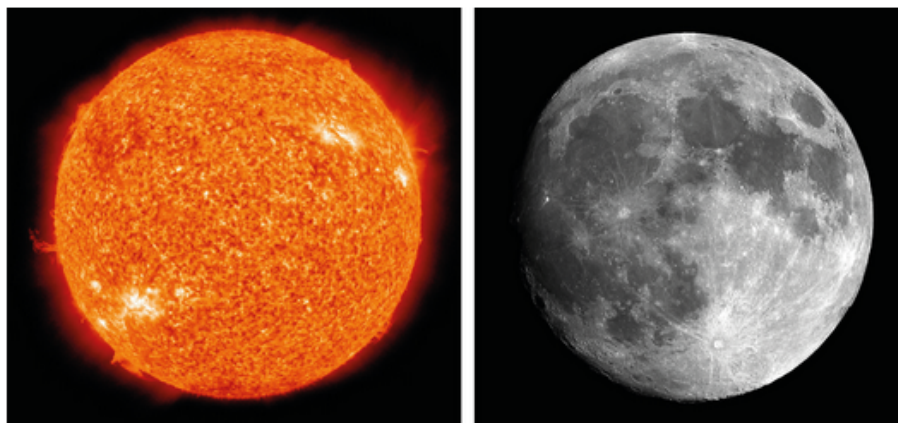
Forrás: pinclipart.com

Mit bizonyít az a tény, hogy a különböző gerincesek mellső végtagjai azonos csontokból állnak? Kattints a helyes válaszra!

- A Azonos időszakban alakultak ki.
- B Valamennyien közös ősektől származnak.
- C Azonos területen éltek.
- D Valamennyien emlősök.

Nap és Hold

A Nap és a Hold az a két égitest a Naprendszerben, amely a legnagyobb hatást gyakorolja a földi életre.



Forrás: Pixabay

A két kép nem méretarányos.



Mely tulajdonságok jellemzik az alábbiak közül a Napot és melyek a Holdat? Kattints a helyes válaszra minden állítás esetében!

NAP

HOLD

A Földhöz legközelebb keringő égitest.

NAP

HOLD

Saját fénye van.

NAP

HOLD

Körülötte keringenek a bolygók.

NAP

HOLD

Fő összetevője a hidrogén.

NAP

HOLD

Felszínét kráterek borítják.

Kísérlet

Az alábbi ábrán egy kísérlet terve látható.



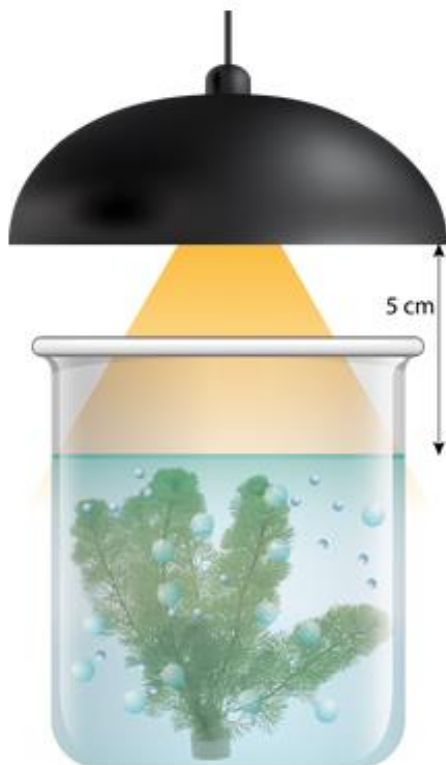
Mit vizsgálhatnak ezzel a kísérlettel? Gépeeld be a válaszodat!

Színes fények



Egy kísérletben azt vizsgálták, hogy különböző színű fények milyen hatással vannak a fotoszintézis sebességére. A kísérleti növény a tavi tündérhínár nevű vízinövény volt.

A vízbe helyezett növényt 5 cm távolságról világították meg hatféle színű fénnel, és minden esetben számolták, hány buborék szabadul fel félpercenként.



A kísérletek megkezdése előtt azt feltételezték, hogy a fotoszintézis intenzitása a zöld fény esetében lesz a legalacsonyabb és a vörös fény hatására a legmagasabb.

A kísérlet eredményeit a különböző színű fények esetében az alábbi táblázat foglalja össze.

Fény színe	Hullámhossz ±15 nm	Buborékok száma 30 mp alatt (db)					Buborékok átlaga (db)
		0–30 mp	30–60 mp	60–90 mp	90–120 mp	120–150 mp	
Fehér	400–700 nm	24	63	111	33	30	52
Vörös	~670 nm	23	49	49	48	43	42
Sárga	~575 nm	36	49	46	49	48	46
Zöld	~525 nm	14	17	16	14	18	16
Kék	~470 nm	22	24	21	22	21	22
Ibolya	~425 nm	31	20	24	23	26	25

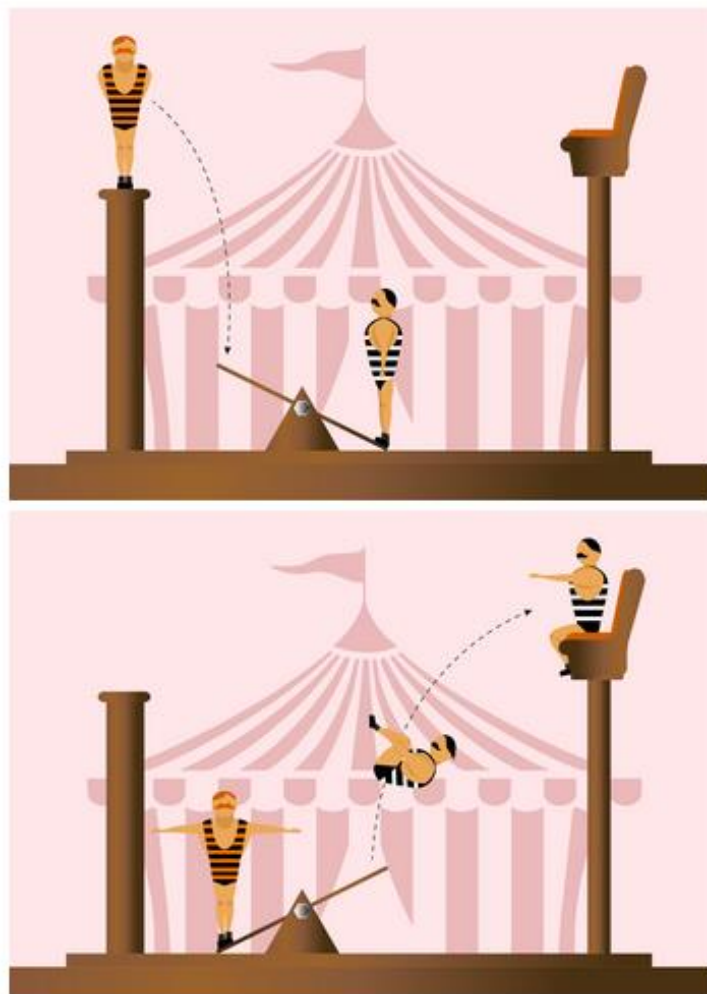
Mely körülmények legyenek egyformák a hatféle fény hatásának vizsgálata során? Kattints az összes helyes válaszra!

- A hőmérséklet
- B fotoszintézis intenzitása
- C levelek felületének nagysága
- D fény hullámhossza
- E fényforrás és a növény távolsága
- F növény fajtája

Artisták



Egy artistacsoport olyan produkció bemutatására készül, amelyben a torony tetején álló artista ráugrik az ugródeszka végére, ennek következtében az ugródeszka másik végén álló artista a levegőbe emelkedik, és többszörös szaltóval egy rúd tetejére helyezett fotelba érkezik.



A következő táblázatban a csoport tagjainak testtömege látható.

Artista	Testtömeg (kg)
Alex	75
Flórián	68
Milán	82

Melyik két artista mutassa be ezt a produkciót, hogy a szaltót bemutató artista a legmagasabbra emelkedjen? Válaszodhoz használd a legördülő menüt!

A torony tetejéről ugorjon le, az ugródeszkán pedig

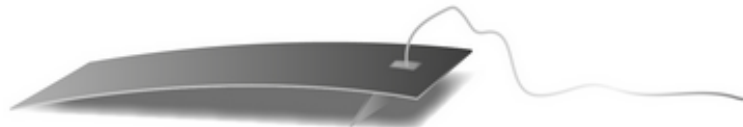
álljon. A szaltozó akkor tud nagyobb magasságba

emelkedni, ha a testsúlya , mint a torony tetejéről leugró artistáé.

Robotbogár

A katasztrófák helyszínének felderítése az emberek számára veszélyes, és a hagyományos robotok is nehezen alkalmazhatók ott.

A Berkeley Egyetem tudósai az állatvilág különböző fajait vizsgálva úgy döntöttek, hogy a csótány előnyös tulajdonságait hasznosítják a katasztrófák felderítéséhez készülő robothoz.



A tűzoltók számára elkészített bogárrobot az alábbi részekből áll: akkumulátor, füstérzékelő szenzor, mozgásvezérlő egység, lábak, szelvényezett hát.

Milyen szerepet töltenek be a robot működésében az egyes részek? Húzd a robot egyes részeit a robotban betöltött szerepéhez!

Akkumulátor

Lehetővé teszi a testmagasság csökkentését.

**Mozgás-
vezérlő egység**

Energiával látja el a robotot.

**Szelvényezett
hát**

Lehetővé teszi a robot távirányítású mozgását.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

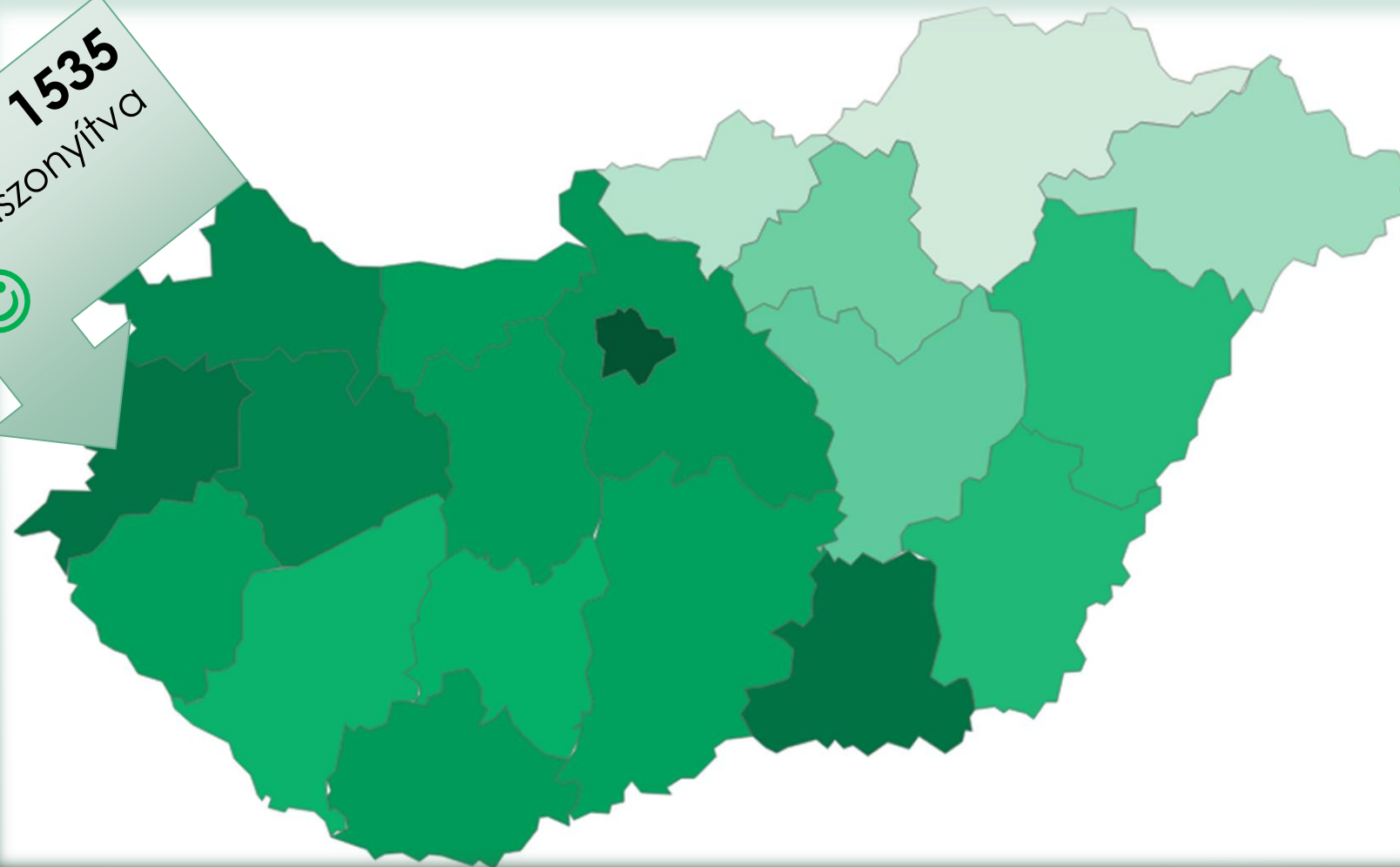
6. évfolyam

(2023. tavasz)

jelenlegi 7. évfolyam

Természettudomány vármegyéenkénti átlageredmény

Paragvári - 1535
Országoshoz viszonyítva 😊



Országos átlag

1472

Régió átlaga

1492

Vármegye átlaga

1508

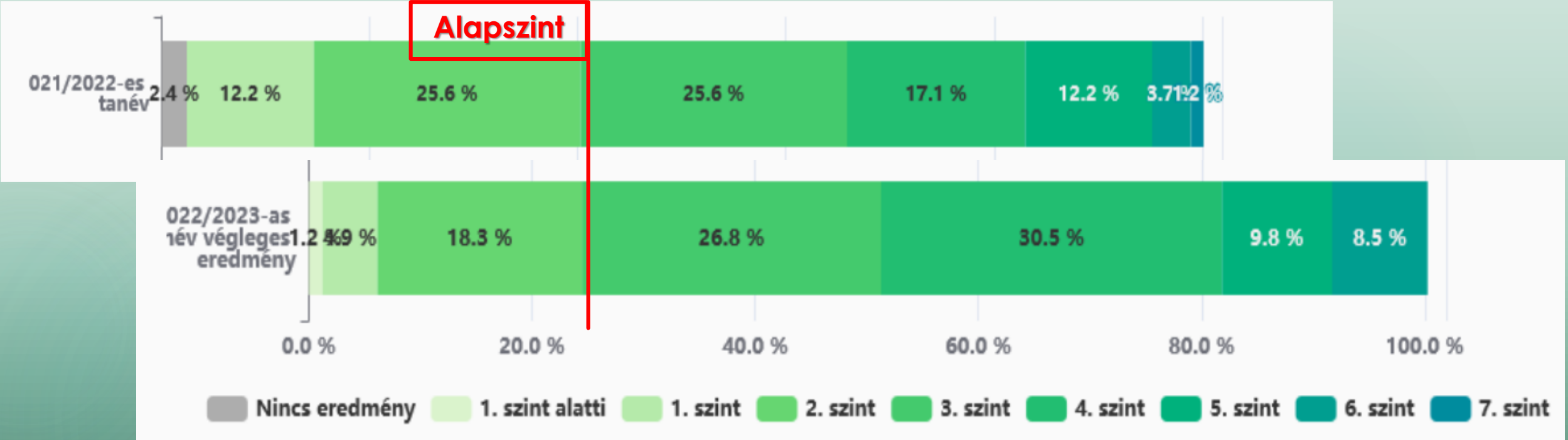
Természettudomány

megyeszékhelyi átlageredmény

összehasonlítása

A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
	megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	

A bemeneti és a kimeneti mérés összehasonlítása



1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	4	15	22	25	8	7	0
1.2%	4.9%	18.3%	26.8%	30.5%	9.8%	8.5%	0%

Természettudomány

6.
évfolyam



Alapszint

6.b			2	1	13	2	7	
6.d		1	7	8	1	2		
6.e		2	4	7	3	2		
6.z		1	2	6	8	2		
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

6.
évfolyam

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel nagyon kevés tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény
szignifikánsan nem különbözne
a CSH-index alapján megbecsült értéktől

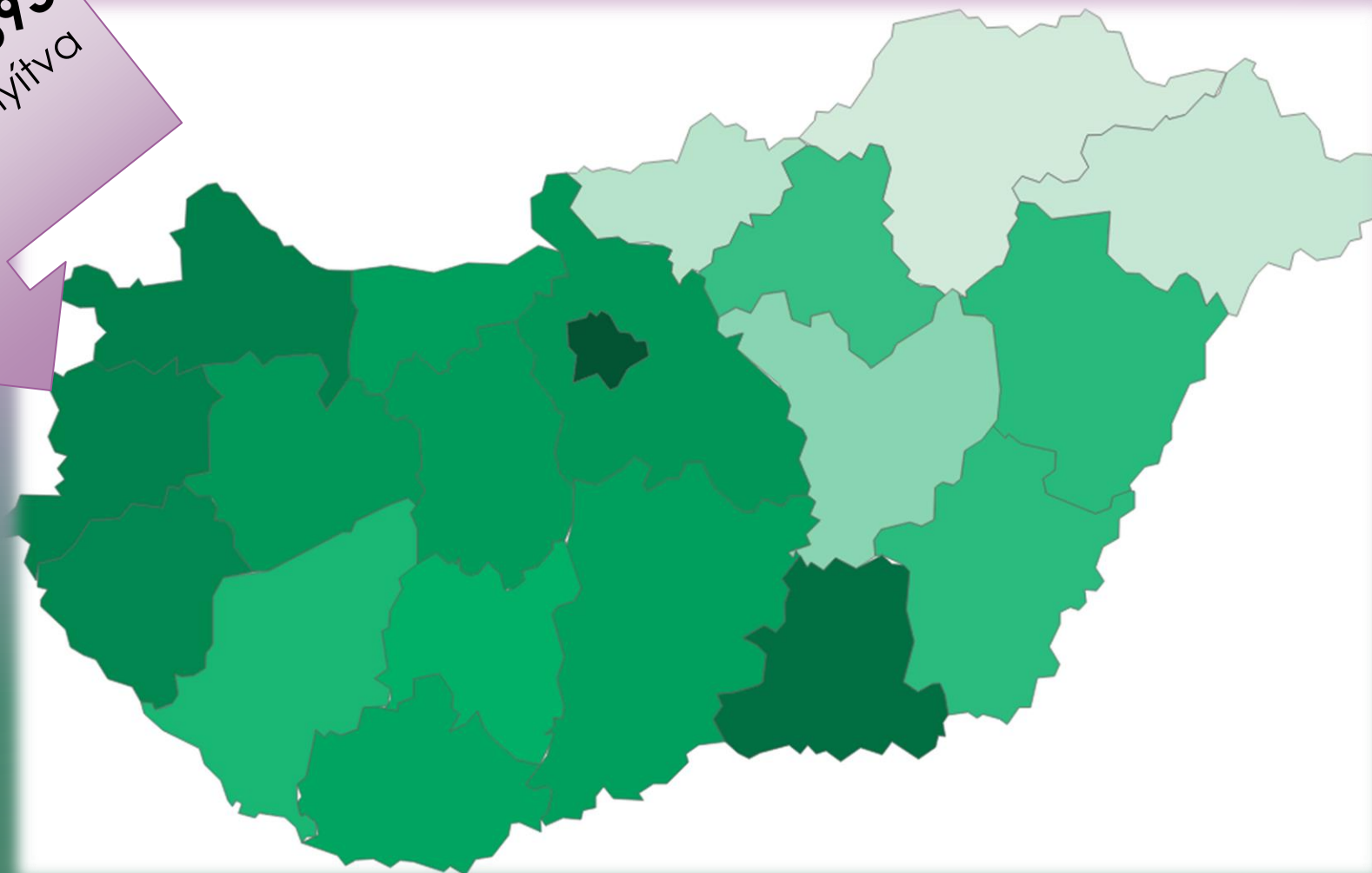
TERMÉSZETTUDOMÁNY

7. évfolyam

(2023. tavasz)
jelenlegi 8. évfolyam

Természettudomány vármegyéenkénti átlageredmény

Paragvári - 1593
Országoshoz viszonyítva 😊



Országos átlag	?
1547	
Régió átlaga	?
1574	
Vármegye átlaga	?
1575	

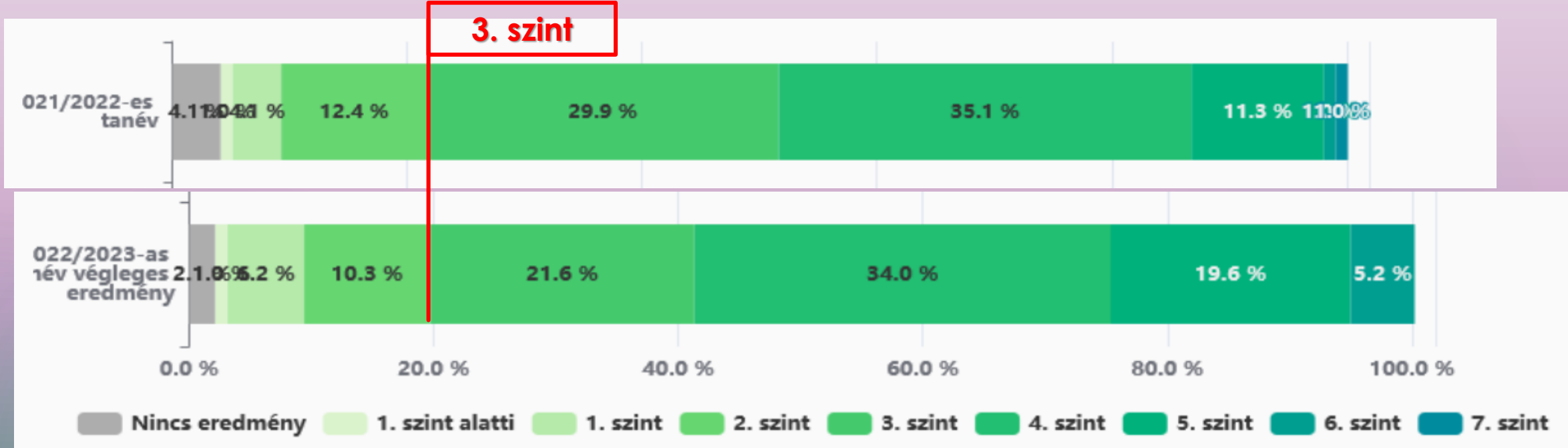
Természettudomány

megyeszékhelyi átlageredmény

összehasonlítása

A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
	megyeszékhelyi általános iskola		megyeszékhelyi nagy általános iskola	

A bemeneti és a kimeneti mérés összehasonlítása



Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2	1	6	10	21	33	19	5	0
2.1%	1%	6.2%	10.3%	21.6%	34%	19.6%	5.2%	0%

Természettudomány

7.
évfolyam

3. szint

7.b			1	5	11	9	4	
7.d	1	3	4	7	6	2		
7.e			3	6	9	6		
7.z		3	2	3	7	2	1	
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

7.
évfolyam

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel nagyon kevés tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény
szignifikánsan nem különbözne
a CSH-index alapján megbecsült értéktől

TERMÉSZETTUDOMÁNY

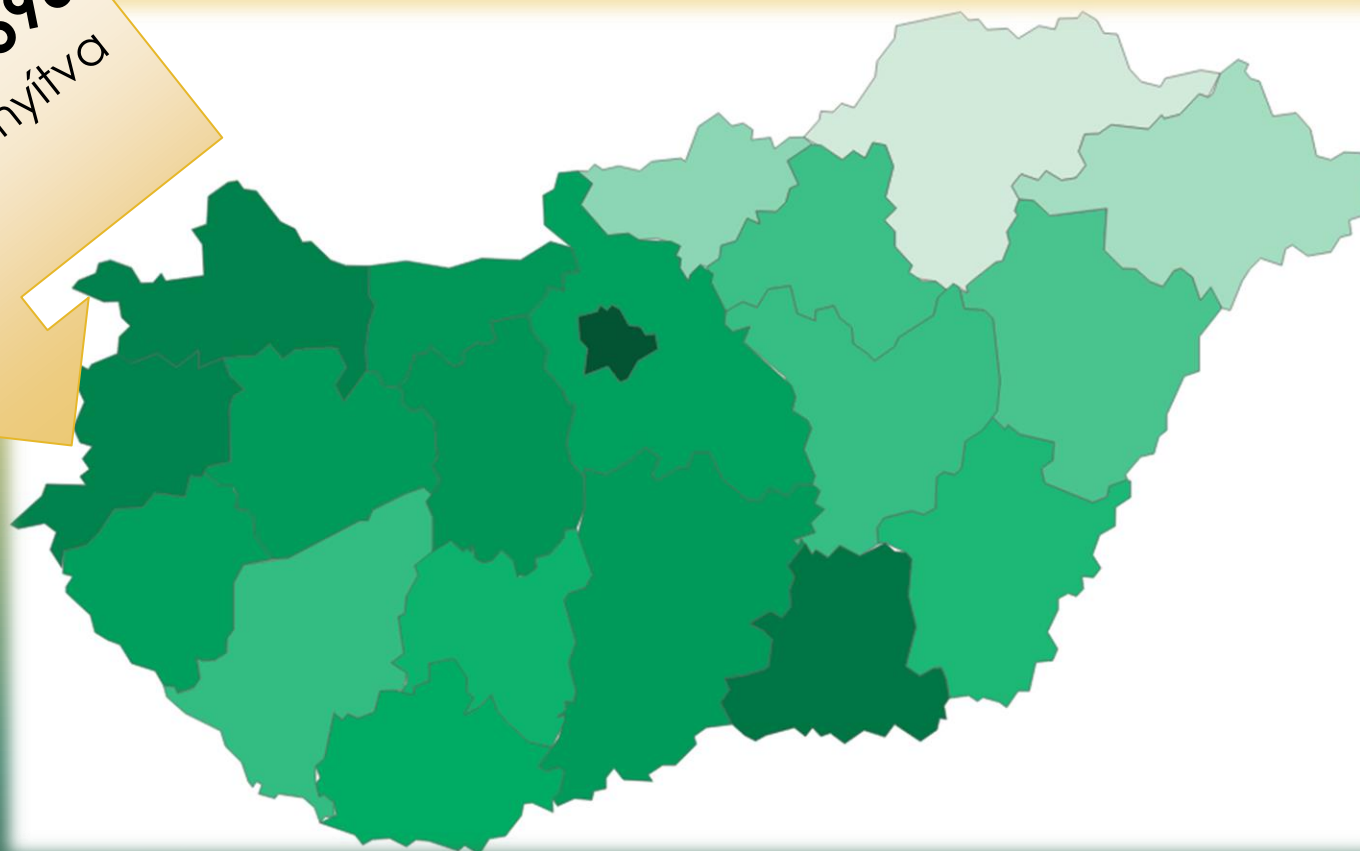
8. évfolyam

(2023. tavasz)

jelenlegi 9. évfolyam

Természettudomány vármegyéenkénti átlageredmény

Paragvári - 1596
Országoshoz viszonyítva ☹️



Országos átlag	?
1569	
Régió átlaga	?
1591	
Vármegye átlaga	?
1596	

Természettudomány megyeszékhelyi átlageredmény összehasonlítása

**A feladatellátási hely
eredménye az
országos átlaghoz
képest**



**Első viszonyítási
csoport**

megyeszékhelyi
általános iskola

**A feladatellátási hely
eredménye az első
viszonyítási csoport
átlagához képest**



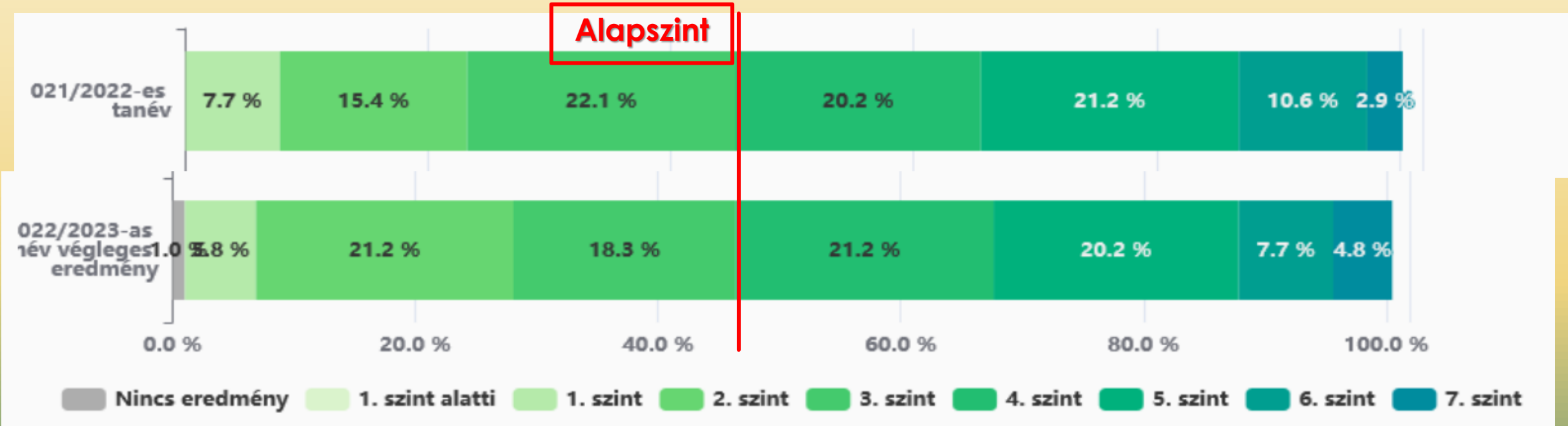
**Második
viszonyítási csoport**

megyeszékhelyi nagy
általános iskola

**A feladatellátási
hely eredménye a
második
viszonyítási
csoport átlagához
képest**



A bemeneti és a kimeneti mérés összehasonlítása



Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	6	22	19	22	21	8	5
1%	0%	5.8%	21.2%	18.3%	21.2%	20.2%	7.7%	4.8%

Természettudomány

8.
évfolyam

					Alapszint			
8.b			1	1	3	12	7	4
8.d		5	7	2	7	4		1
8.e		1	9	4	8	4	1	
8.z			5	12	4	1		
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

8.
évfolyam

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel nagyon kevés tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény
szignifikánsan nem különbözne
a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Szövegértés

Készítette: Németh Andrea

Összeállítás

- ▶ Feladattípus: feleletválasztós, többszörös választós, sorba rendezendő, nyílt végű
- ▶ Gondolkodási művelet: információ- visszakeresés; kapcsolatok, összefüggések felismerése; értelmezés
- ▶ Tények kikeresése, összefüggések feltárása, problémák, helyzetek megoldása(2024)
- ▶ **A szövegértés részben különféle szövegek szerepelnek, amelyekhez 7-15 kérdés tartozik.**
- ▶ **Korábban: 6 szöveg 3/3**

Szövegek

- ▶ mindennapi életből vett szövegek
- ▶ elbeszélések
- ▶ regényrészletek
- ▶ ismeretterjesztő szövegek
- ▶ Szövegtípus: adatközlő, élményszerző, magyarázó

1. szint: 1071

EGYÉRTELMŰEN
MEGNEVEZETT

► a szövegben **kiemelt vagy többször előforduló** információ visszakeresése

• az elbeszélés **alapvető tér- és időbeli körülményeinek kikövetkeztetése**, a szöveg két tartalmi eleme közötti egyszerű **kapcsolat** felismerése

• a szövegben világosan megfogalmazott **fő gondolatmenet** vagy téma felismerése, **alkalmi szókapcsolat** jelentésének felismerése

HOL,
MIKOR

Ellentét, párhuzam, ok,
következmény

leesett a
tetőről....

MIRŐL
SZÓL

7.szint: 1911

ÉRTELMEZNI KELL AZ
ADATOKAT AHHOZ, HOGY
JELENTÉSÜK LEGYEN

- ▶ a szövegbe többszörösen mélyen beágyazott, burkoltan, rejtetten, de beleérthetően megfogalmazott **információk és kategóriák** azonosítása és összekapcsolása a figyelmet erősen elvonó tartalmi elemek között eligazodva
- ▶ a szöveg típusától, témájától, terjedelmétől függetlenül; közvélekedéssel ellentétes, az **elvárttal szembehelyezkedő** információk visszakeresése
- egy szereplő valódi és színlelt attitűdjének; több eseménysor időrendjének helyreállítása,
- egy állandósult szókapcsolat **alkalmazhatósági kontextusának** azonosítása; a **poetizált nyelvhasználat** konkrét példáinak

magyarozata:

bekötötté
k a fejét..

A valós szándék
felismerése

Hamis, valótlan..

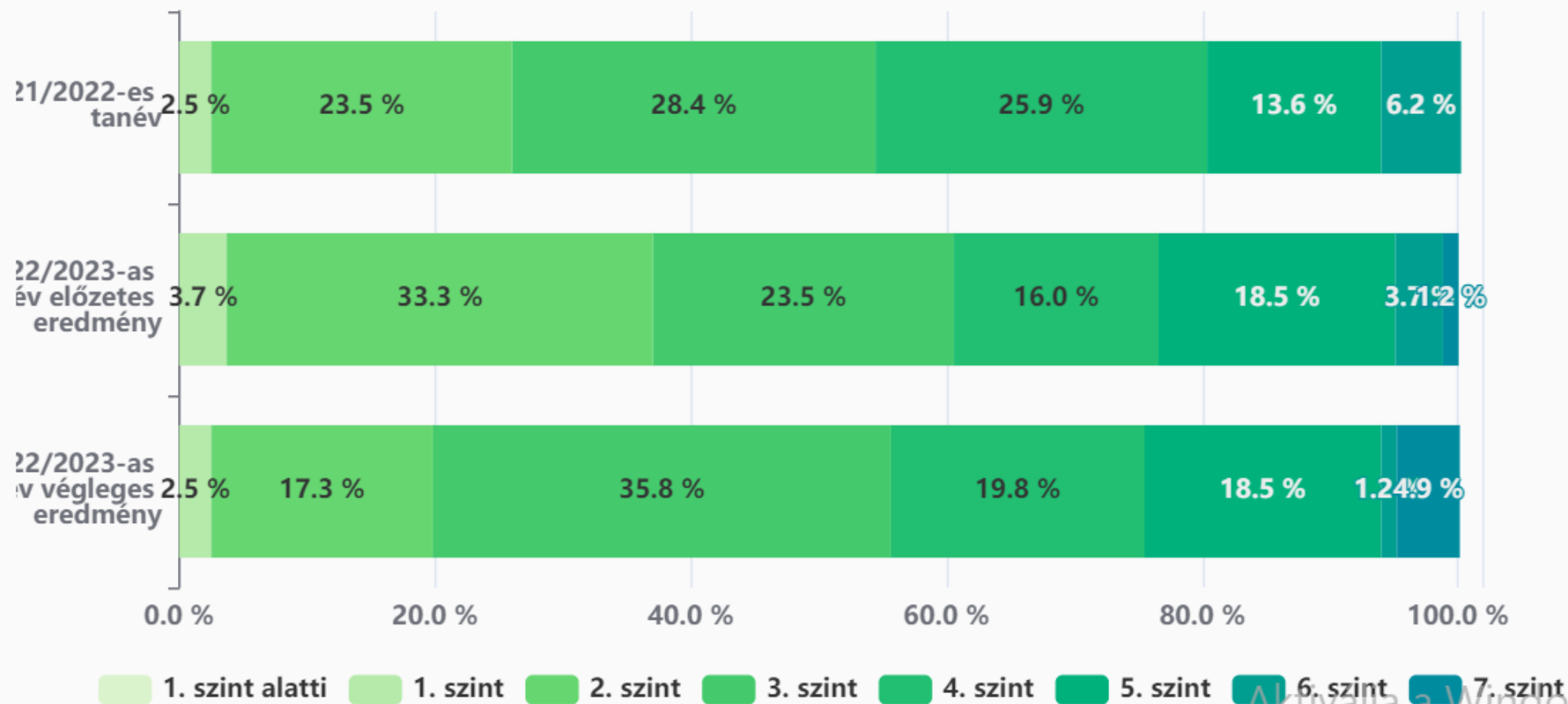
Költői eszközök
értése..

Hatodik évfolyam(most hetedik)

82 tanuló

Alapkövetelmény: 3.
szint...

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	2	14	30	16	15	1	4
Tanulók aránya	0%	0%	2.4%	17.1%	36.6%	19.5%	18.3%	1.2%	4.9%



1514: 4. szint
1491 az alsó
határa

Képzési típus:	Feladatellátási m...
általános iskola	adott képzési típuson...
	1514
Az országos átlaghoz képest:	
Első viszonyítási csoport:	megyeszékhelyi általános iskola
Az első viszonyítási csoport átlagához képest:	
Második viszonyítási csoport:	megyeszékhelyi nagy általános iskola
A második viszonyítási csoport átlagához képest:	

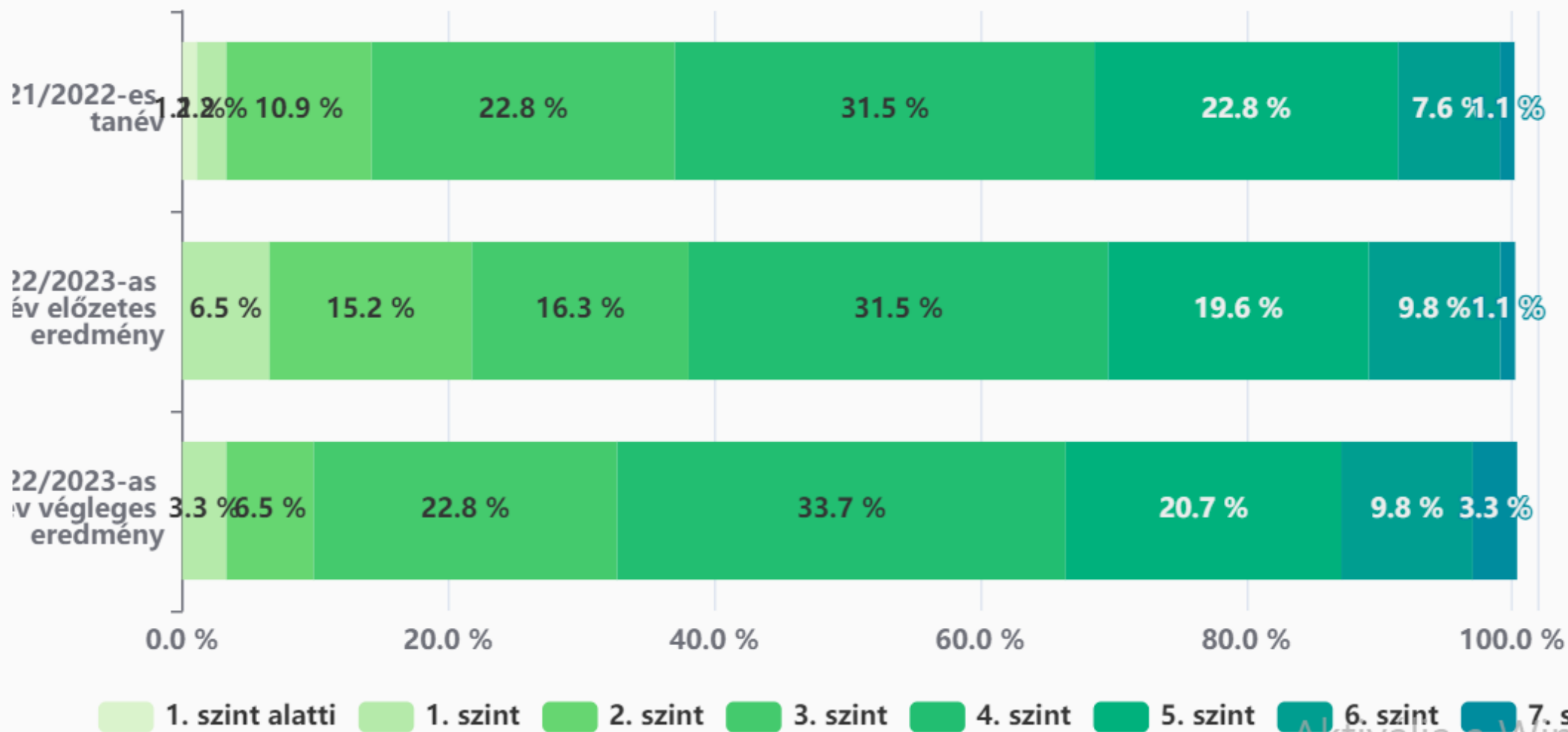
Hatodik
évfolyam (most
hetedik)

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1432	1458	1471	1499

Hetedik évfolyam (most nyolcadik)

97 diák

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	2	0	4	6	22	32	19	9	3
Tanulók aránya	2.1%	0%	4.1%	6.2%	22.7%	33%	19.6%	9.3%	3.1%



1569: 4.szint
1491: 4. szint
alsó határa

Képzési típus:	Feladatellátási hely átlag adott képzési típuson:
általános iskola	1569
Az országos átlaghoz képest:	
	
Első viszonyítási csoport:	megyeszékhelyi általános iskola
Az első viszonyítási csoport átlagához képest:	
	
Második viszonyítási csoport:	megyeszékhelyi nagy általános iskola
A második viszonyítási csoport átlagához képest:	
	

Hetedik évfolyam
(most nyolcadik)

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1505	1535	1540	1552

Nyolcadik évfolyam (már középiskola)

104 diák

Alapkövetelmény:
4.szint

Szovegertes

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	2	5	15	24	22	16	13	7
Tanulók aránya	0%	1.9%	4.8%	14.4%	23.1%	21.2%	15.4%	12.5%	6.7%



1557: 4.szint

1491-1631

Képzési típus:	Feladatellátási hely az adott képzési típuson:
általános iskola	1557
Az országos átlaghoz képest:	
	
Első viszonyítási csoport:	megyeszékhelyi általános iskola
Az első viszonyítási csoport átlagához képest:	
	
Második viszonyítási csoport:	megyeszékhelyi nagy általános iskola
A második viszonyítási csoport átlagához képest:	
	

Nyolcadik évfolyam,
most kilencedikesek

Országos átlag	Régió átlaga	Vármegye átlaga	Járás átlaga
1513	1537	1549	1553

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat,
mivel kevés tanuló családja töltötte ki
az ezzel kapcsolatos online kérdőívet a 6., 7. és 8. évfolyamon.

Köszönjük a figyelmet!



Pihentető, szép nyarat kívánok!

Források

- ▶ https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023
- ▶ https://okm.kir.hu/meres_igy/home