

Országos 1. digitális kompetenciamérés

2022

PARAGVÁRI UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2023. Június 27.

Országos kompetenciamérés - 2022

- ▶ Az első digitális kompetenciamérés
- ▶ Az első 4 mérési területet mérő mérés
 - ▶ Szövegértés
 - ▶ Matematika
 - ▶ Természettudomány
 - ▶ Idegen nyelv

Statisztikai adatok

	6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma:	94 fő	102 fő
Jelentésben szerepel:	86/86 fő	98/97 fő
SNI:	8 fő	3 fő
BTMN:	8 fő	0 fő
HHH:	1 fő	1 fő
CSH-index:	32 fő	11 fő

Minimumszint és Alapszint alatti tanulóink

		6.			8.		
		Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány
Paragvái	Minimum szintet nem éri el	4,7%	1,2 %	na	6,1 %	8,2 %	na
	Alapszintet nem éri el	19,8 %	11,6 %	14 %	25,5 %	25,5 %	34 %
Országosan	Minimum szintet nem éri el	15,5 %	8,5 %	na	20,3%	17,7 %	na
	Alapszintet nem éri el	38,4	26,2 %	32,2 %	43,4 %	41%	43,1 %

6. évfolyam: minimumszint - 2., alapszint - 3.

8. évfolyam: minimumszint - 3., alapszint - 4.

6. évfolyam

Eredményünk a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz viszonyítva

6.
évfolyam

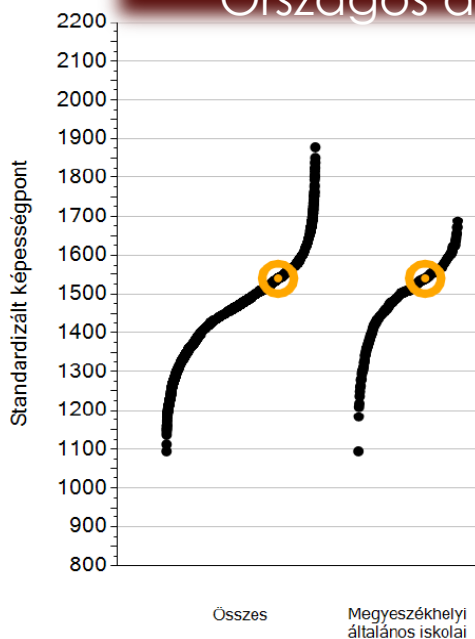
Matematika

1540

(1511 – 1563)

Megyeszékhelyi átlag: 1529

Országos átlag: 1493



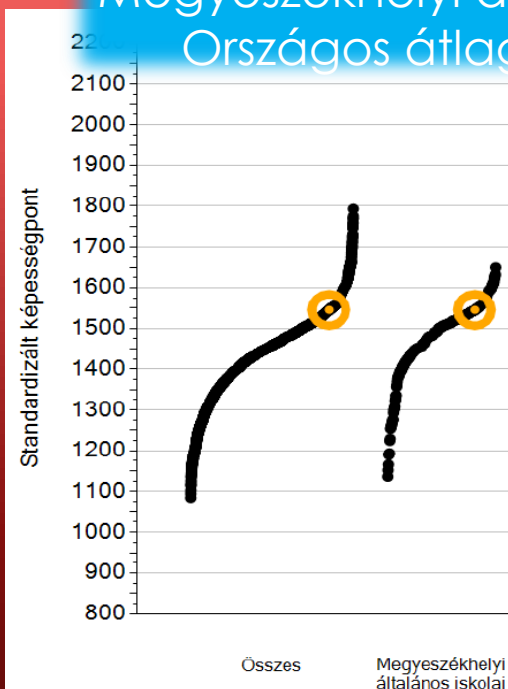
Szövegértés

1545

(1517 – 1580)

Megyeszékhelyi átlag: 1516

Országos átlag: 1475



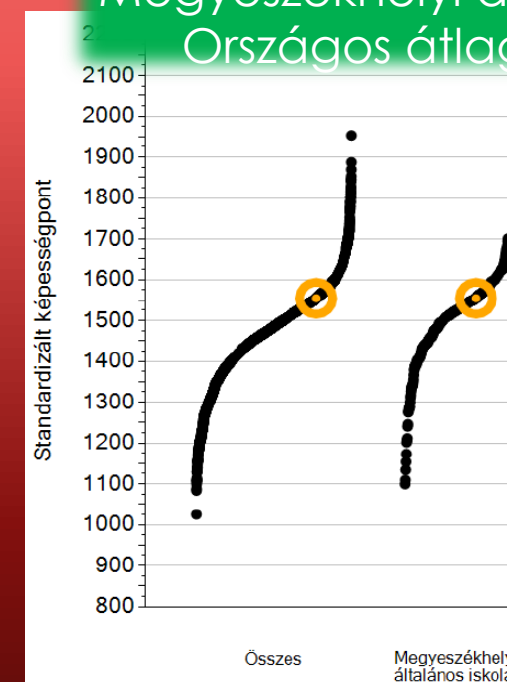
Természettudomány

1555

(1515 – 1580)

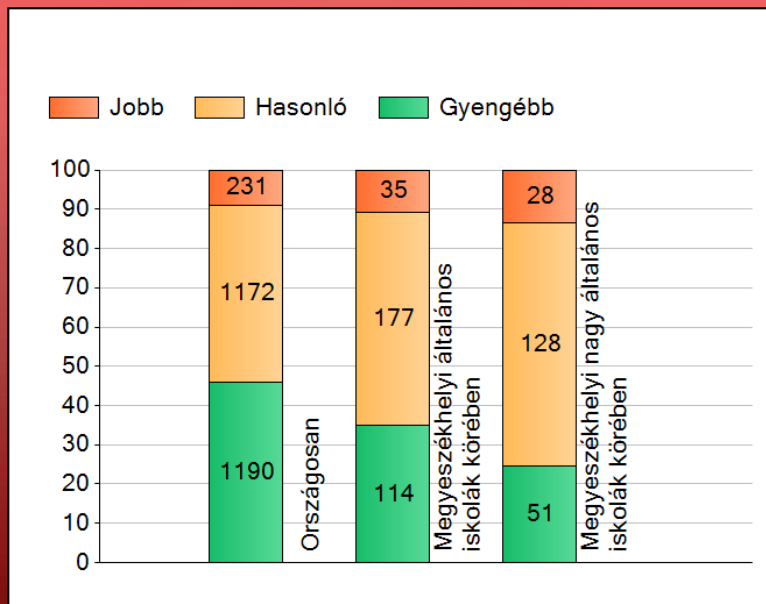
Megyeszékhelyi átlag: 1539

Országos átlag: 1500

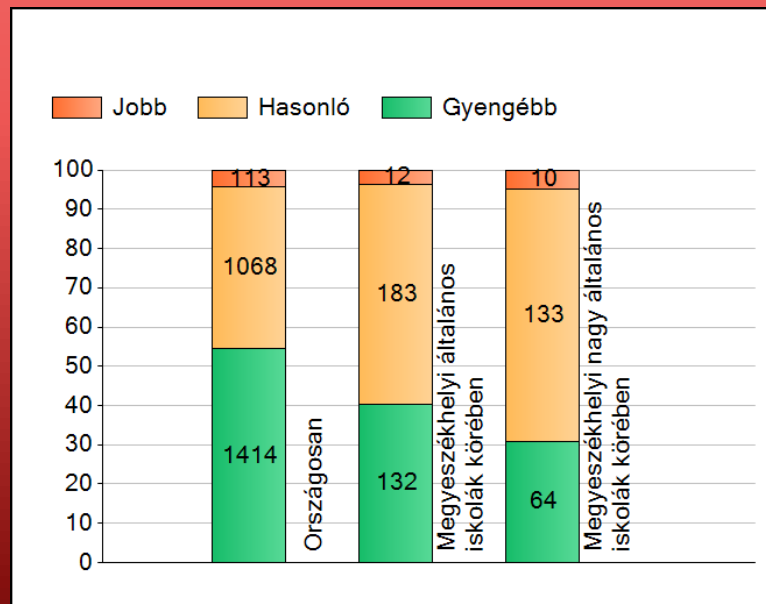


Eredményünk a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz viszonyítva

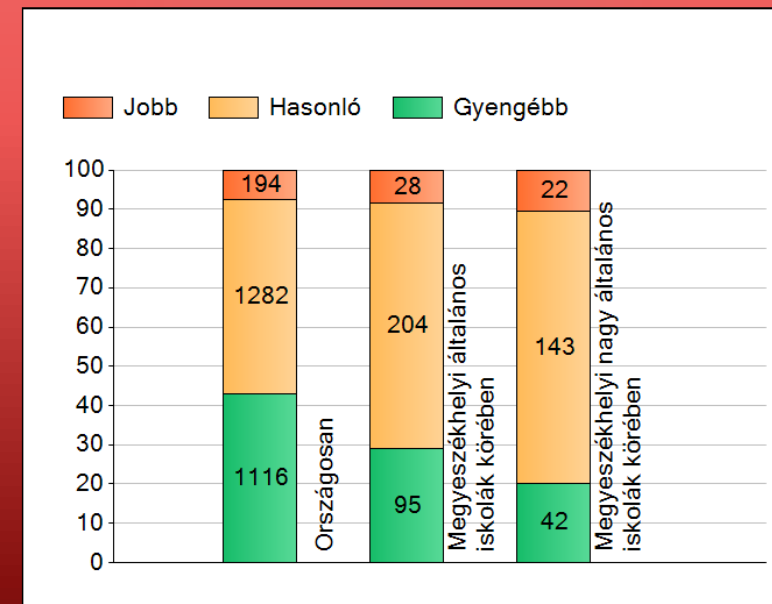
Matematika



Szövegértés



Természettudomány



Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

6.
évfolyam

MATEMATIKA

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel csupán 32 tanuló családja (37 %) töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Matematika

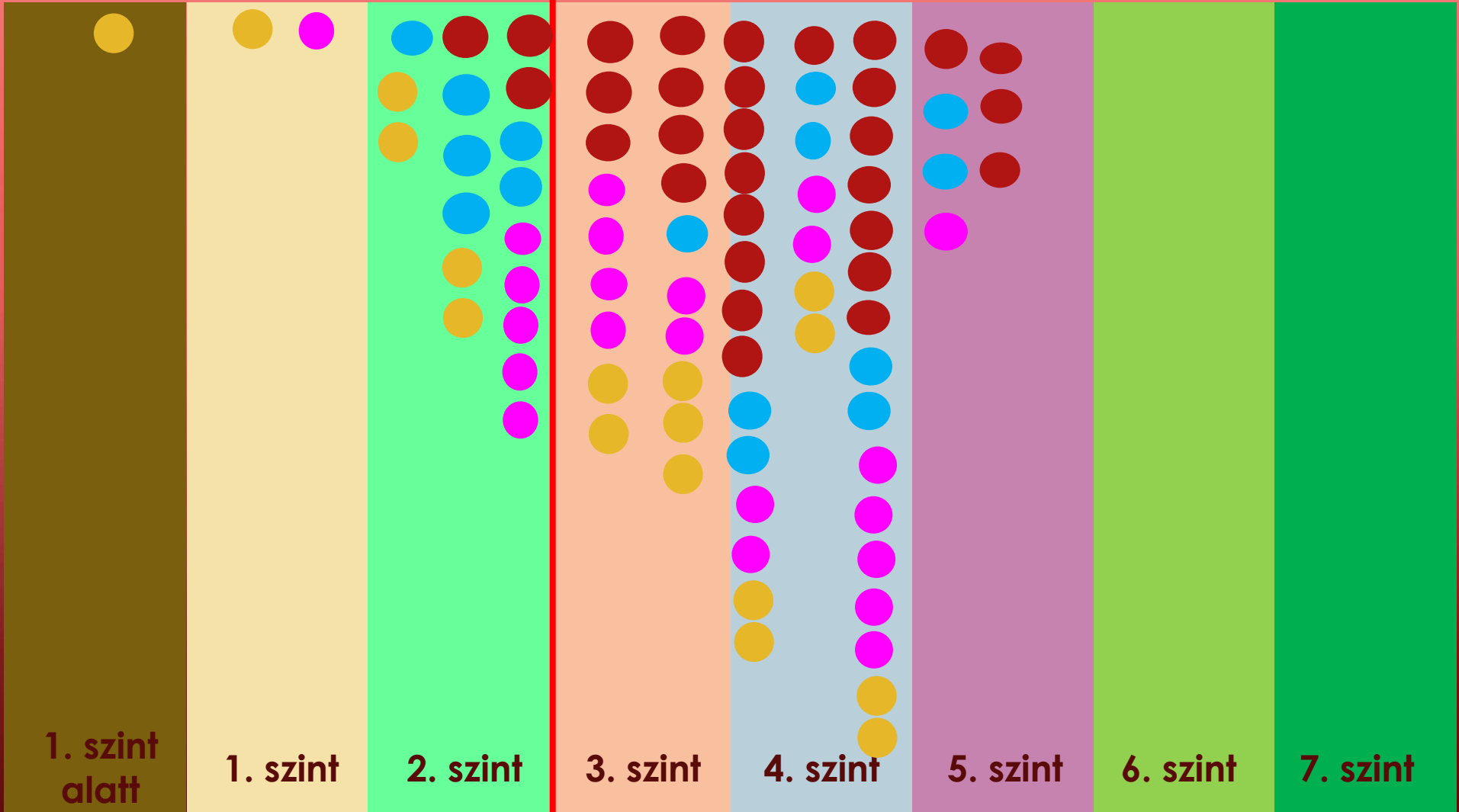
6.b

6.d

6.e

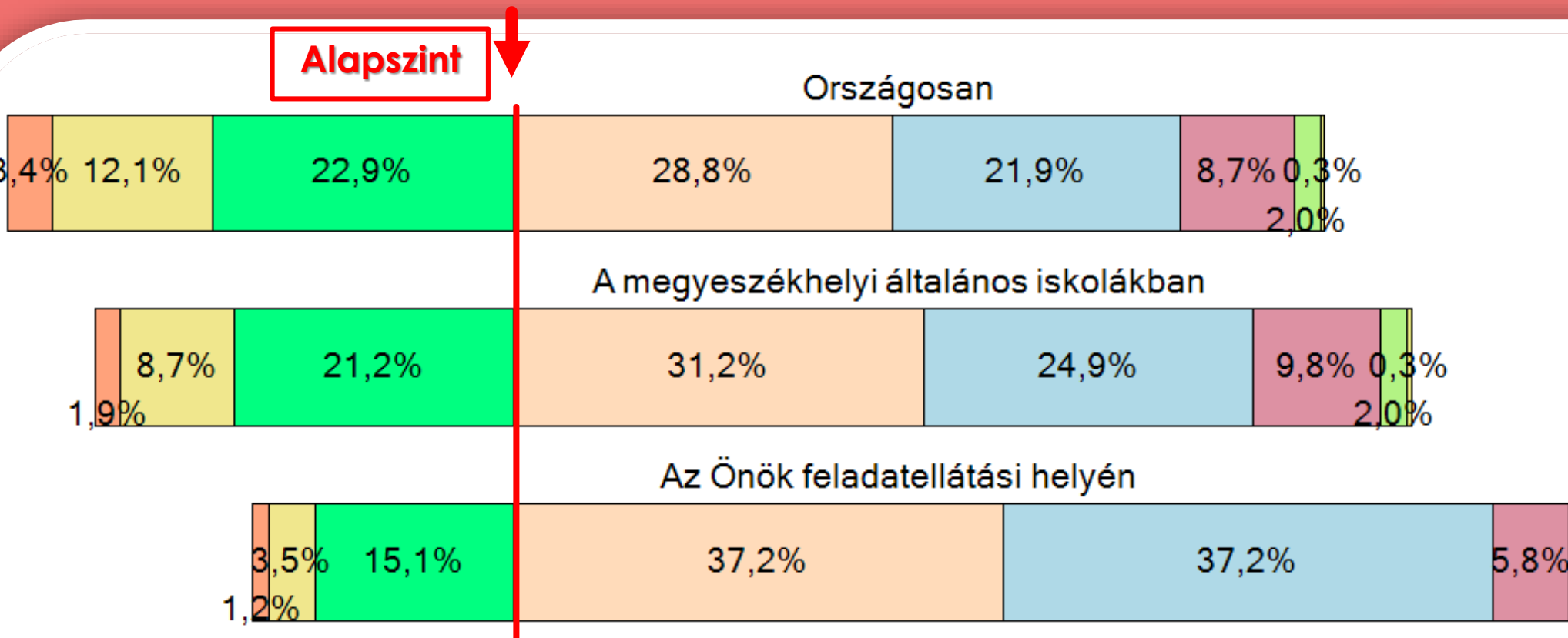
6.z

Alapszint



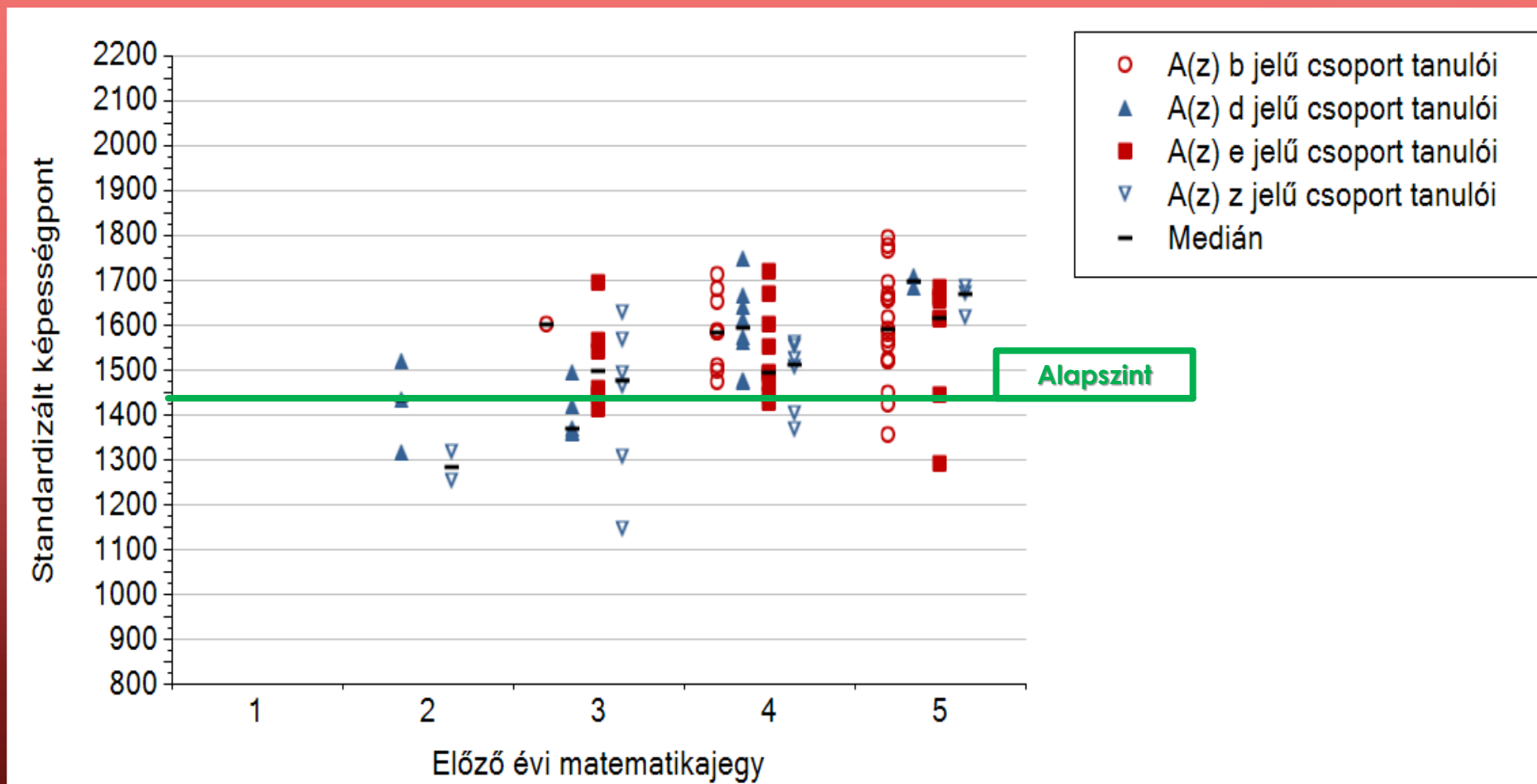
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

MATEMATIKA



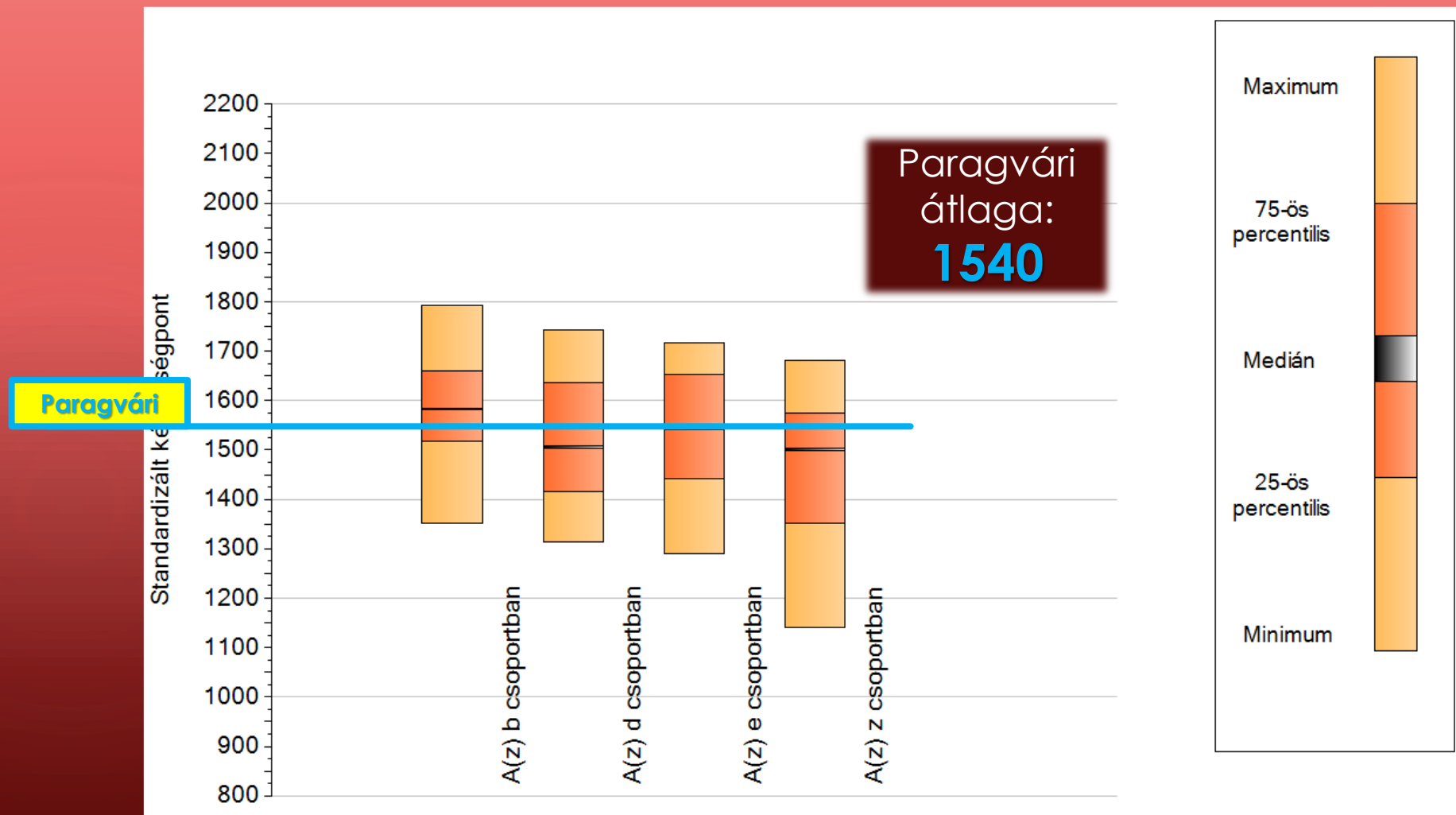
1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint

A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében



A tanulók képességeloszlása

MATEMATIKA

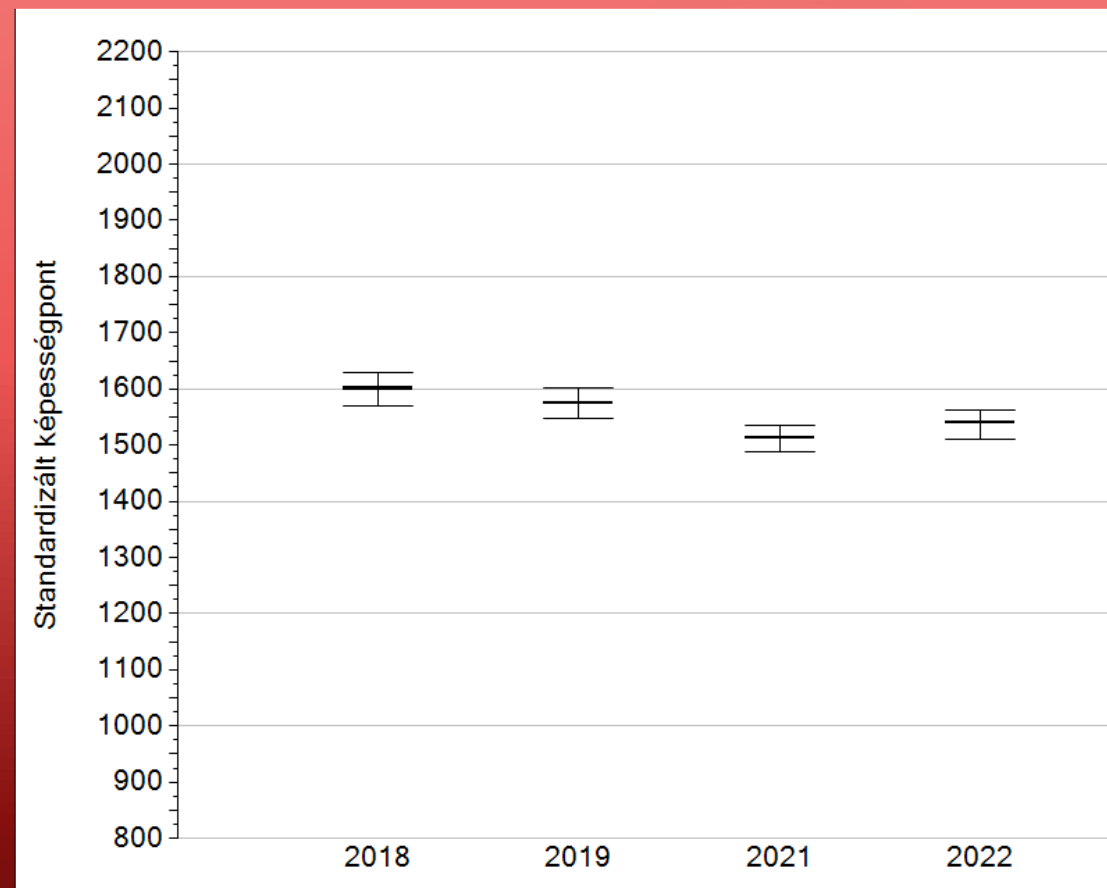


Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik

Matematika

Év	Átlag (konf. int.)		A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1540 (1511;1563)		-
2021	1513 (1489;1534)	⊕	27 (-12;70)
2019	1574 (1548;1601)	↓	-35 (-82;0)
2018	1601 (1569;1629)	↓	-61 (-102;-17)

↑ A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
⊕ Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
↓ A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel csupán 32 tanuló családja (37 %) töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

SZÖVEGÉRTÉS

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Szövegértés

6.b

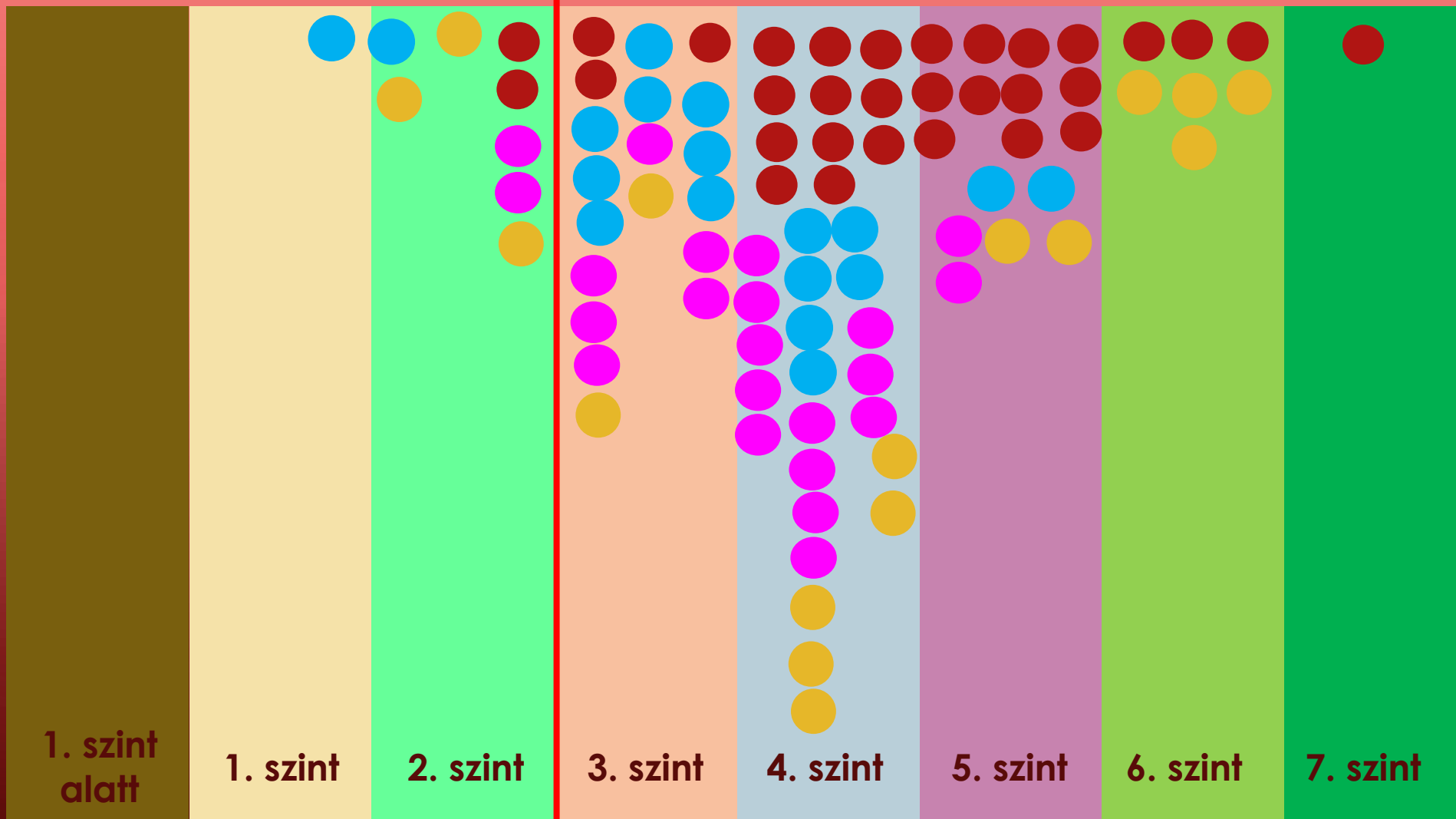
6.d

6.e

6.
évfolyam

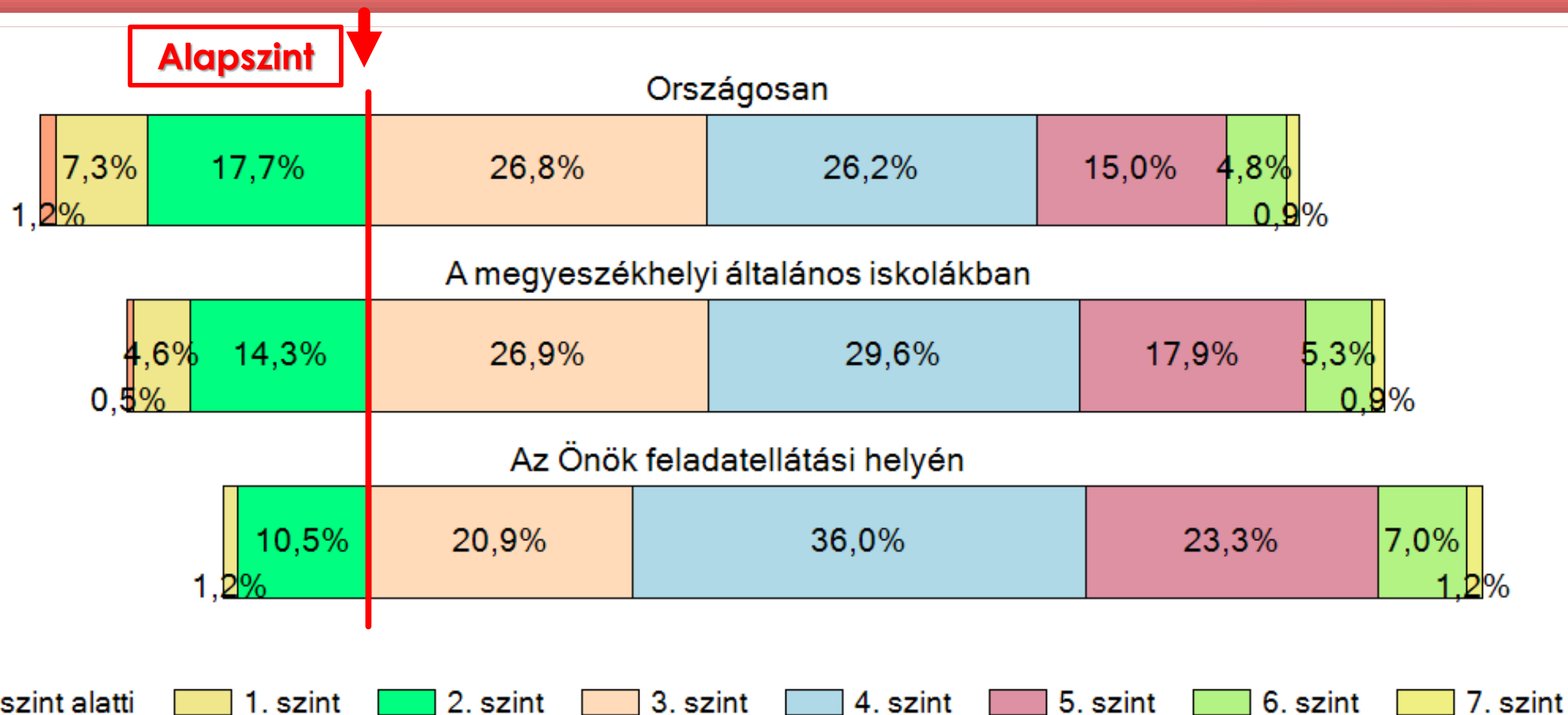
Alapszint

6.z



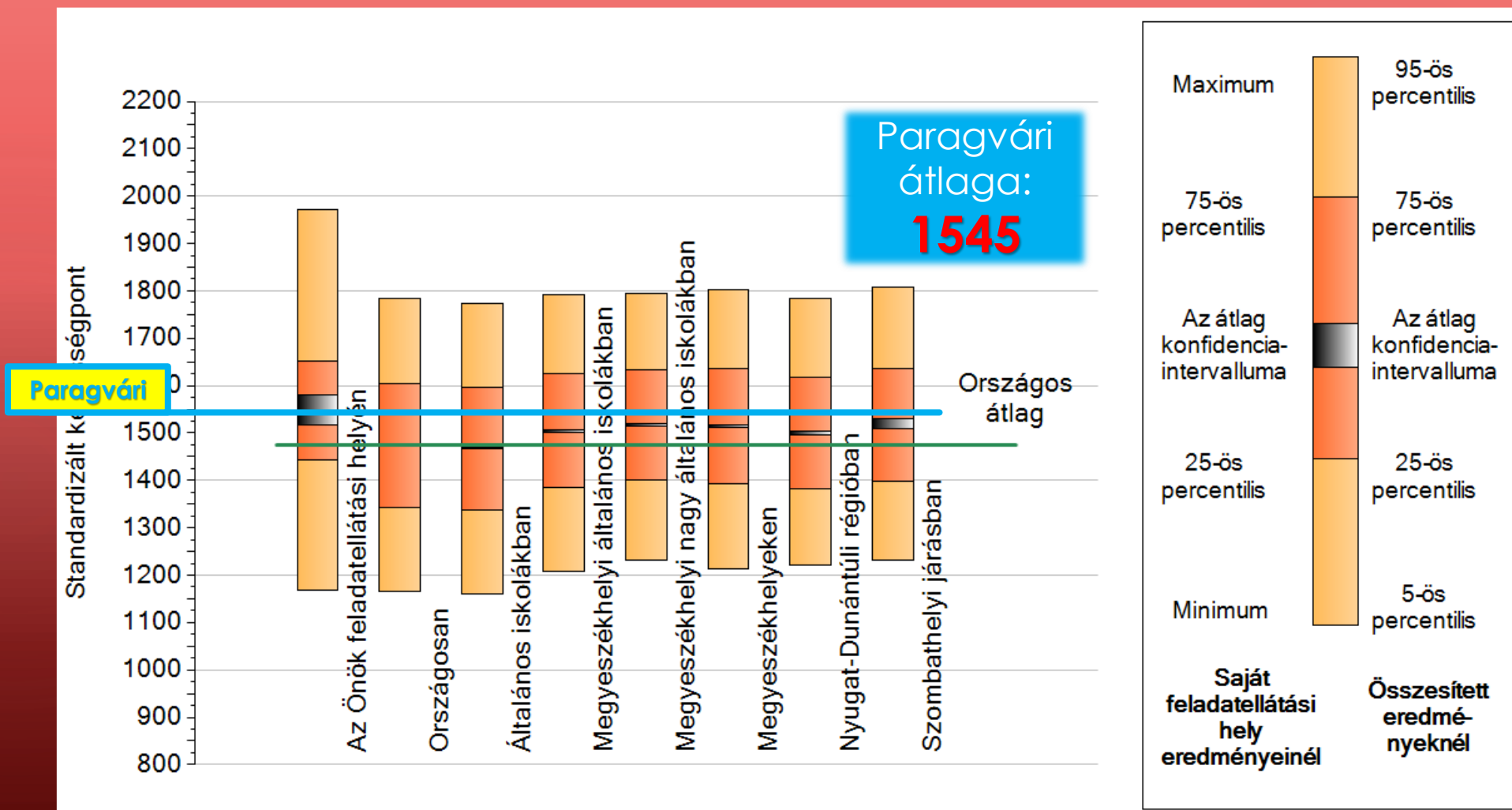
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

SZÖVEGÉRTÉS






A tanulók képességeloszlása




SZÖVEGÉRTÉS

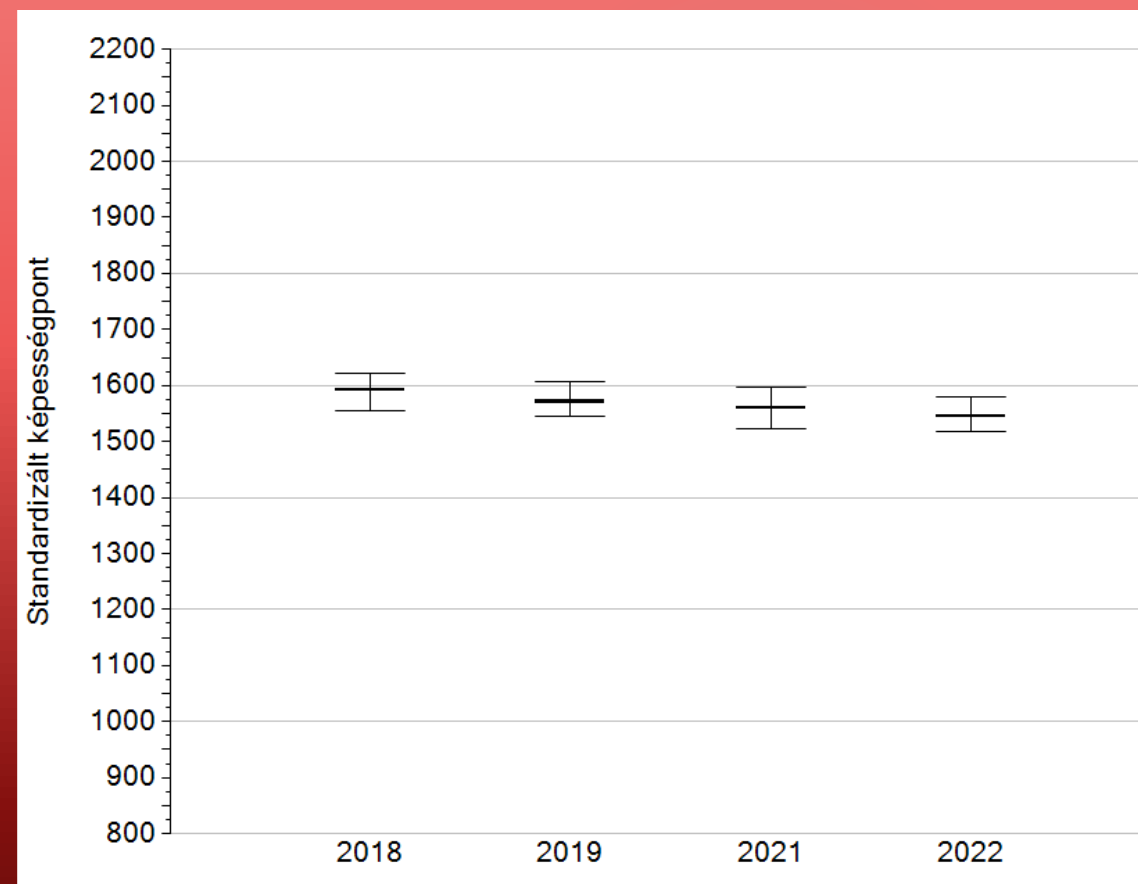


Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik

Szövegértés

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1545 (1517;1580)	-
2021	1560 (1523;1596) 	-15 (-63;32)
2019	1571 (1546;1607) 	-25 (-81;20)
2018	1592 (1554;1621) 	-47 (-90;5)

-  A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
-  A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel csupán 32 tanuló családja (37 %) töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

6.b

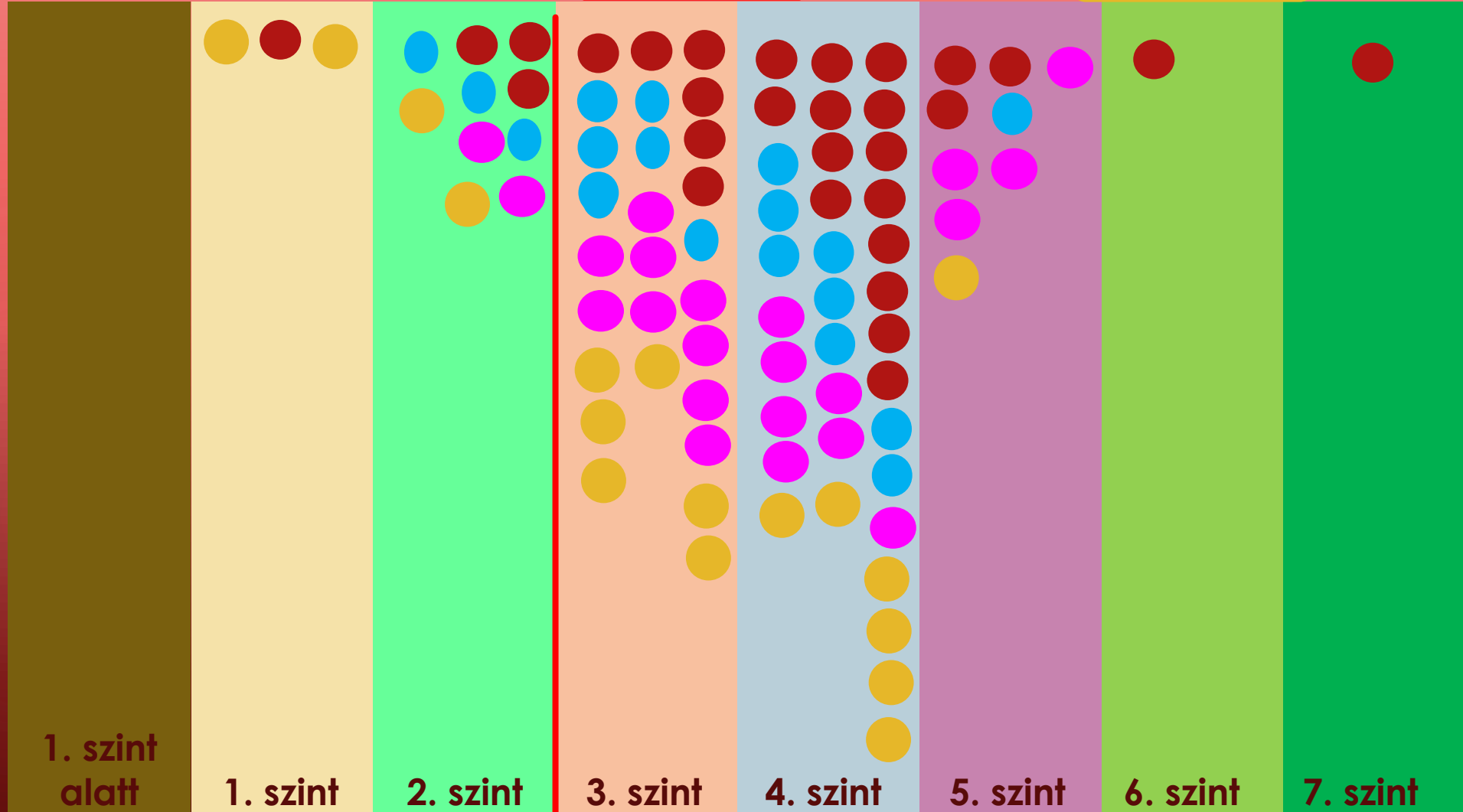
6.d

6.e

6.z

Alapszint

TERMÉSZETTUDOMÁNY

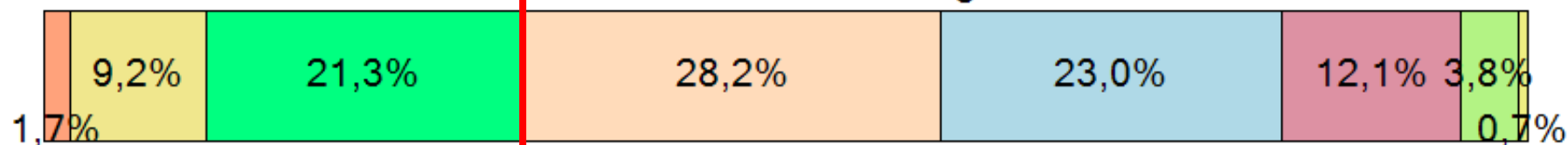


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Alapszint

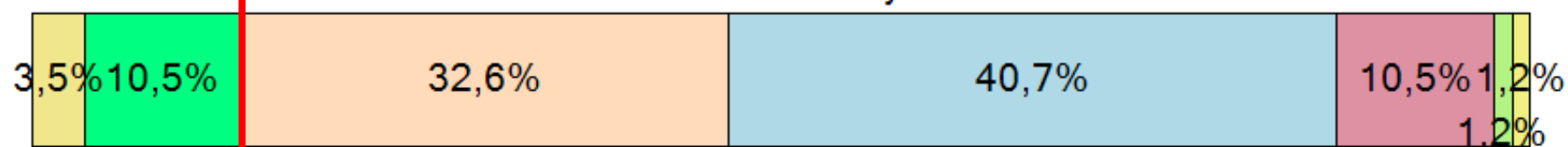
Országosan



A megyeszékhelyi általános iskolákban



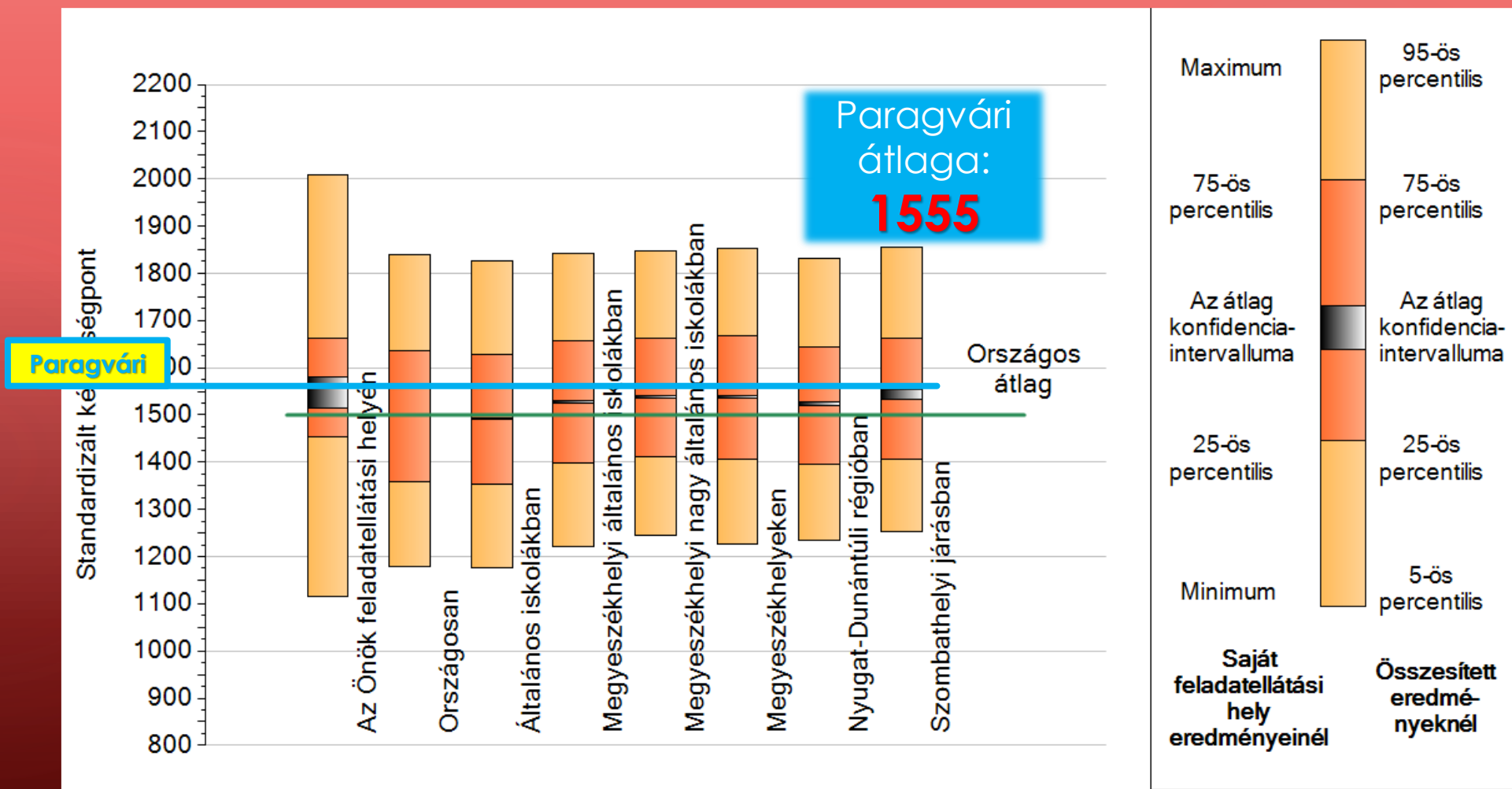
Az Önök feladatellátási helyén



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint

A tanulók képességeloszlása

TERMÉSZETTUDOMÁNY



Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A 2021/2022-es tanév kompetenciamérésén szerepelt először a természettudomány mérési terület, ezért az előző évek teljesítményével nem összehasonlítható.

8. évfolyam

Eredményünk a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz viszonyítva

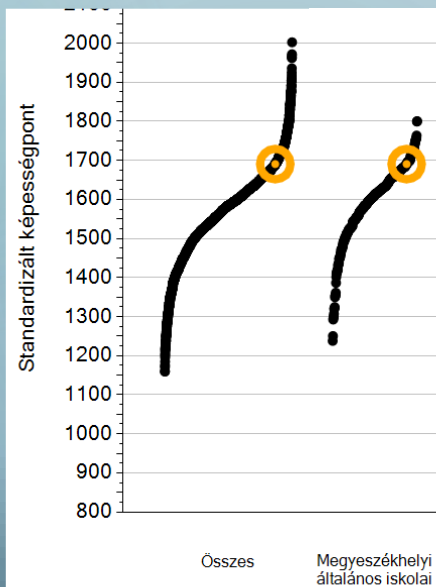
Matematika

1691

(1669 – 1715)

Megyeszékhelyi átlag: 1635

Országos átlag: 1602



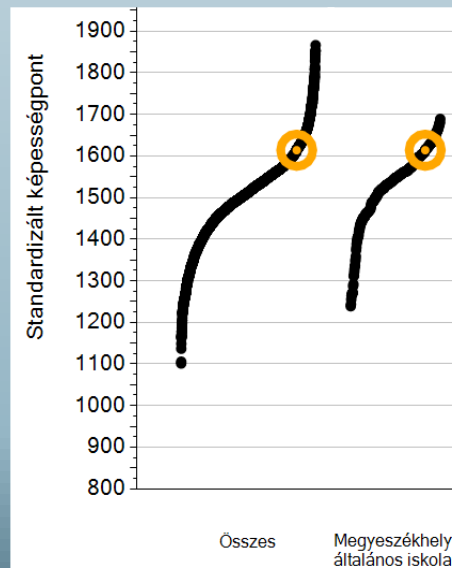
Szövegértés

1614

(1584 – 1647)

Megyeszékhelyi átlag: 1570

Országos átlag: 1535



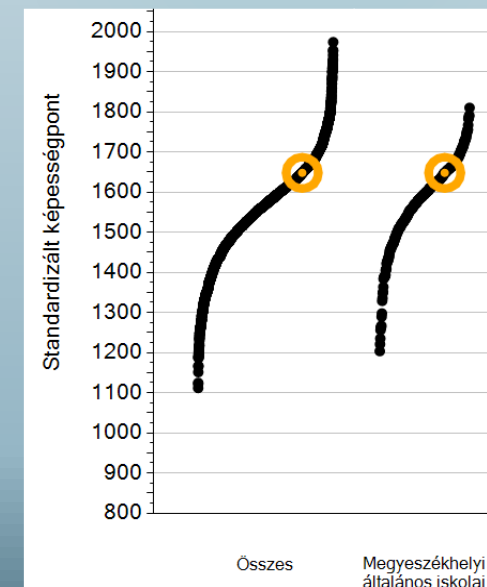
Természettudomány

1648

(1613 – 1678)

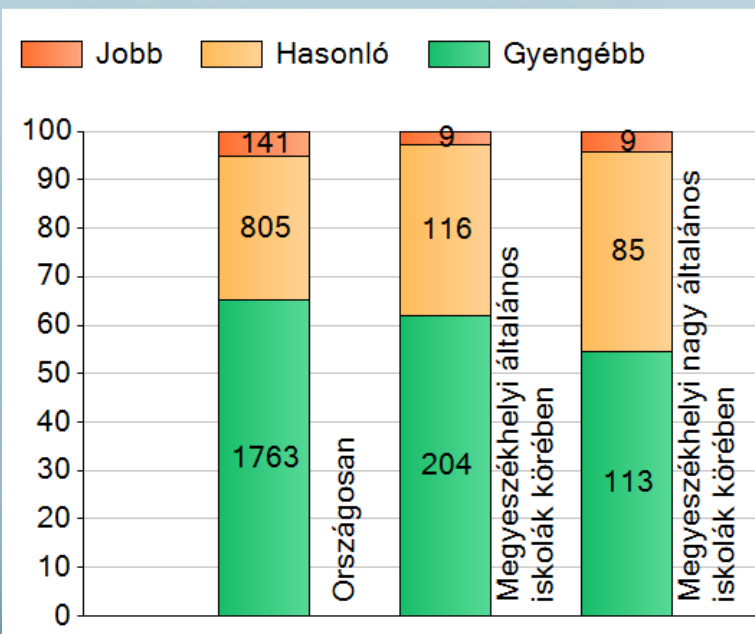
Megyeszékhelyi átlag: 1616

Országos átlag: 1587

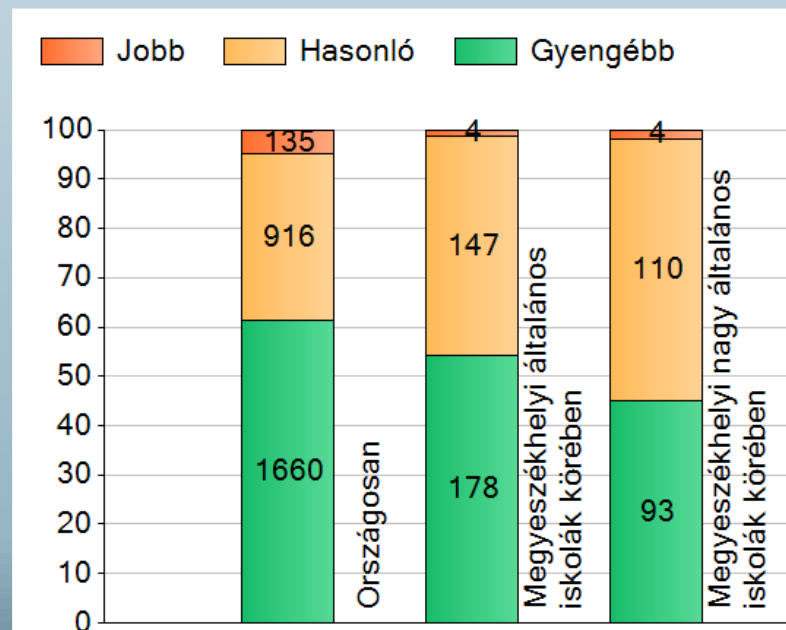


Eredményünk a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz viszonyítva

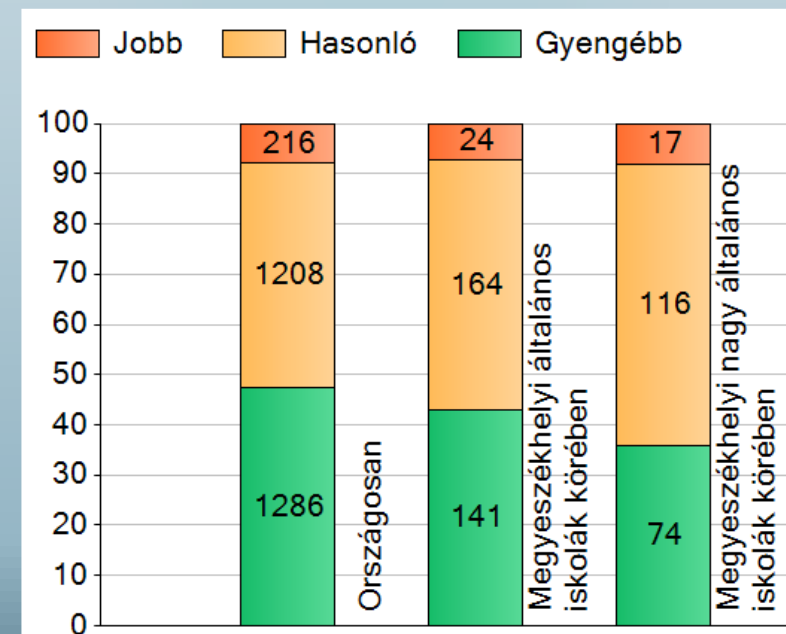
Matematika



Szövegértés



Természettudomány



Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel csupán 11 tanuló családja (~11 %) töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

MATEMATIKA

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Matematika

8.b

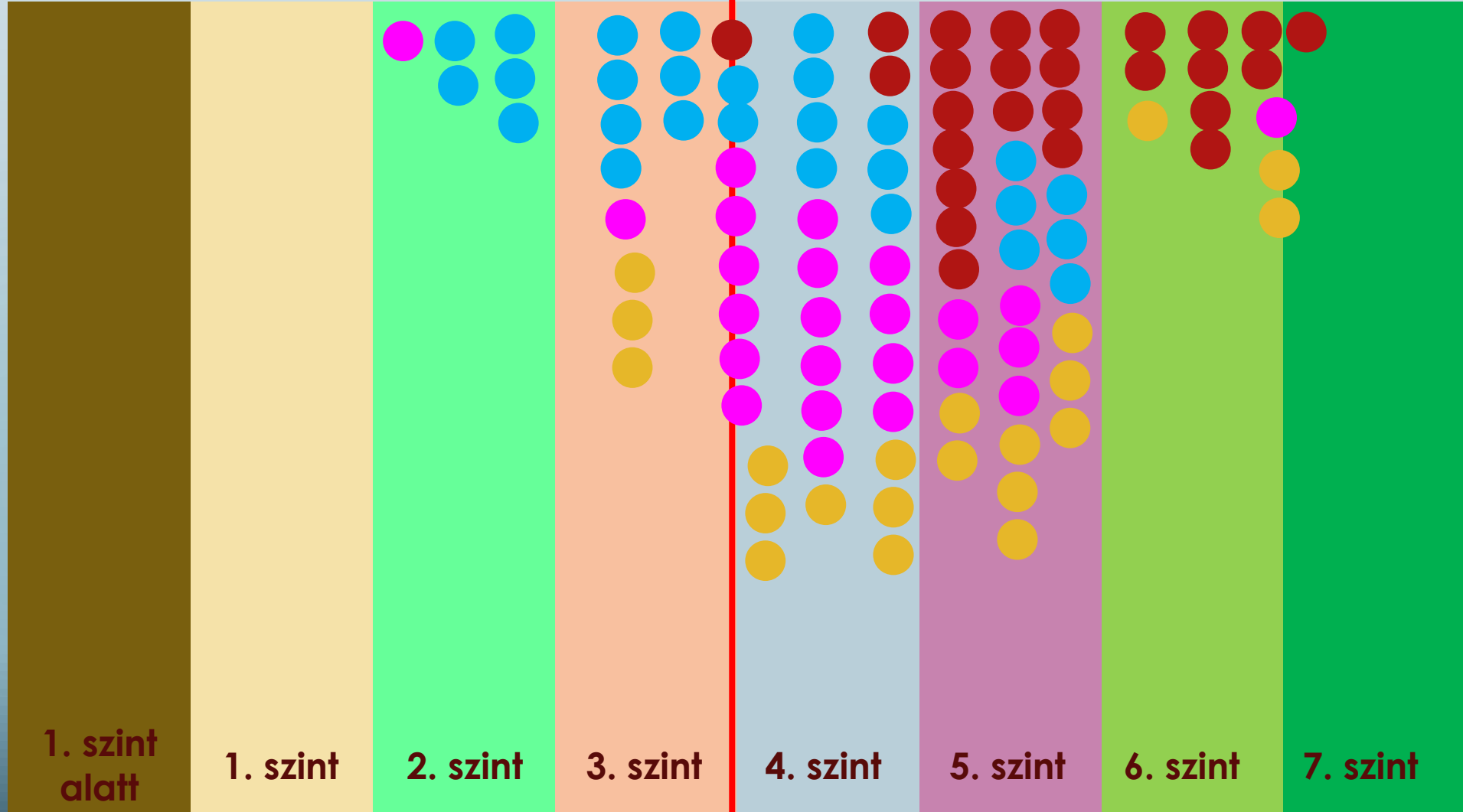
8.d

8.e

8.z

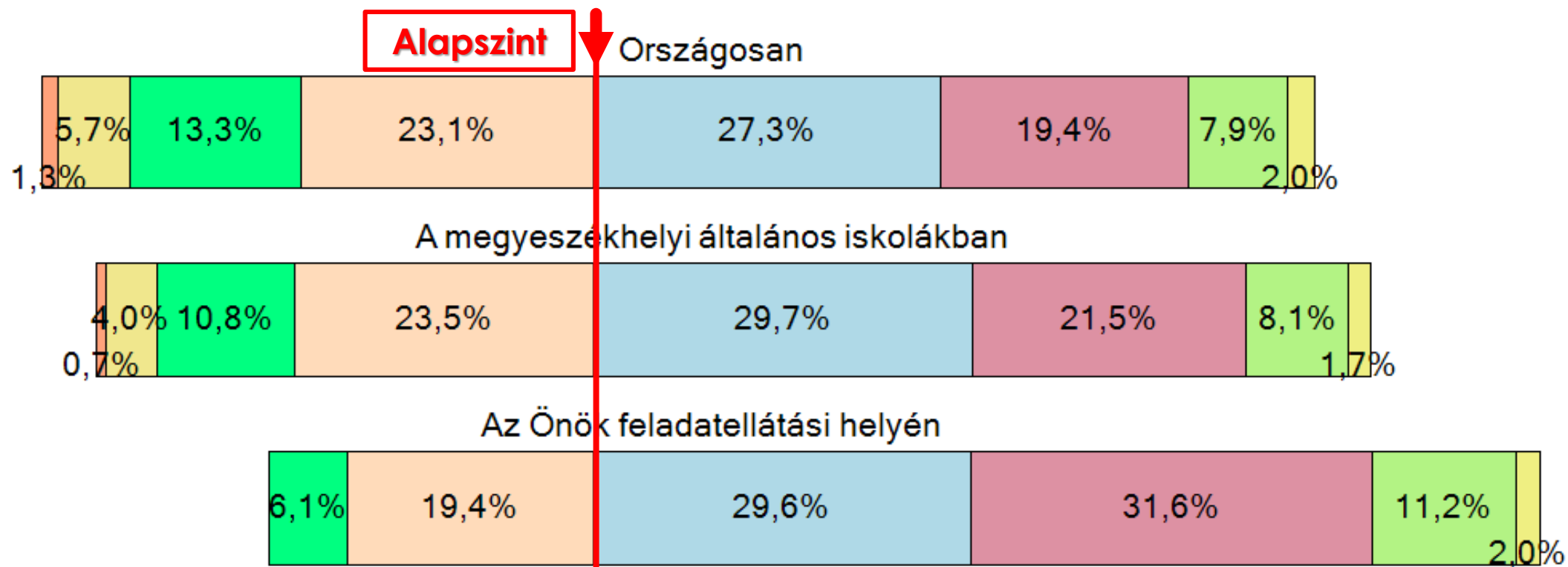
Alapszint

8.
évfolyam



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

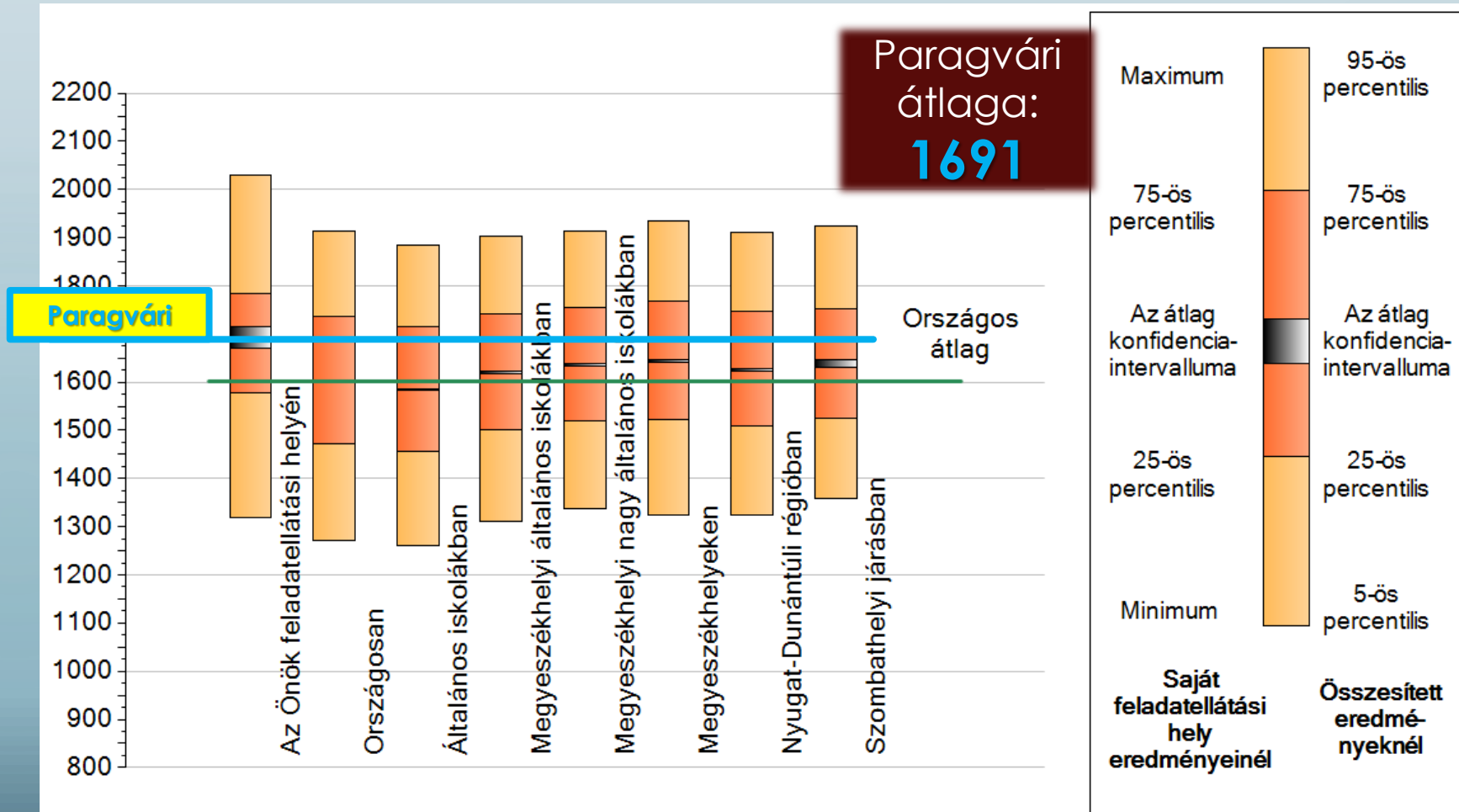
MATEMATIKA



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint




A tanulók képességeloszlása




MATEMATIKA

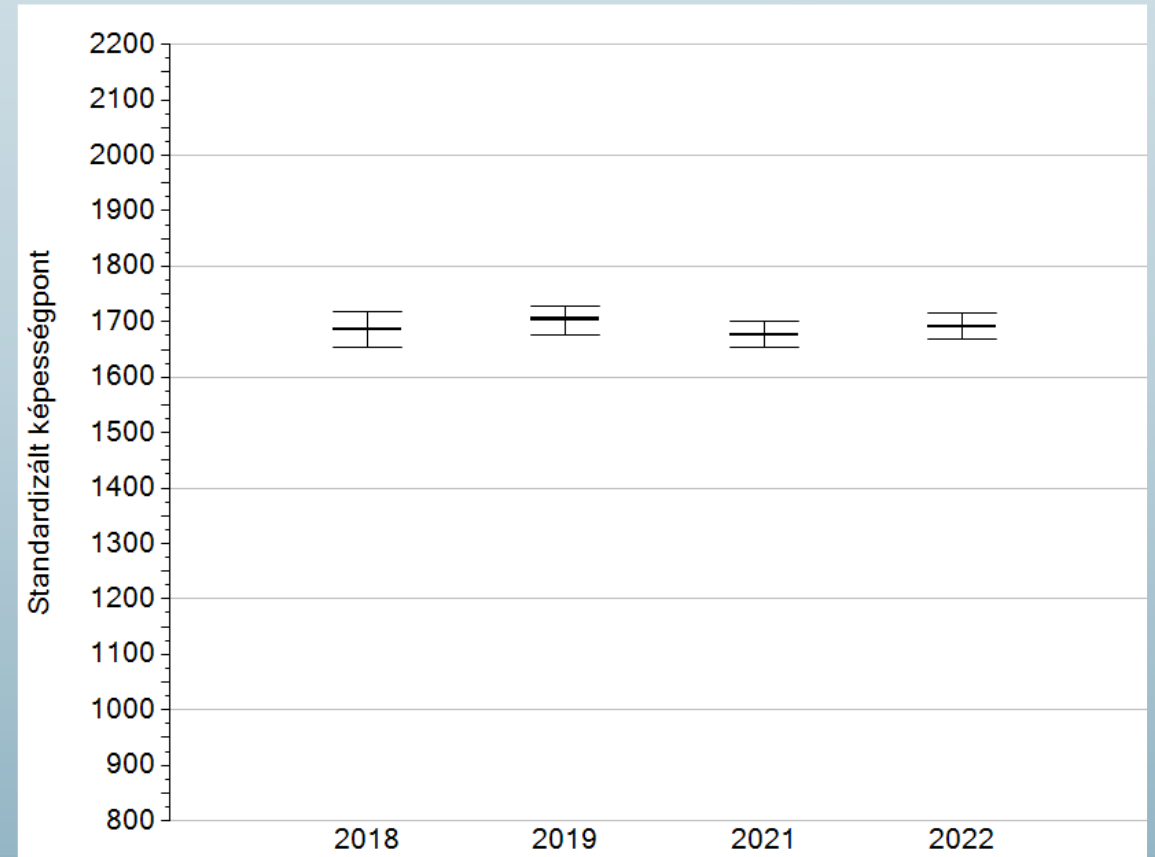


Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik

Matematika

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1691 (1669;1715)	-
2021	1676 (1653;1700) 	15 (-24;57)
2019	1704 (1676;1728) 	-14 (-50;28)
2018	1686 (1653;1719) 	5 (-39;51)

-  A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
-  A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



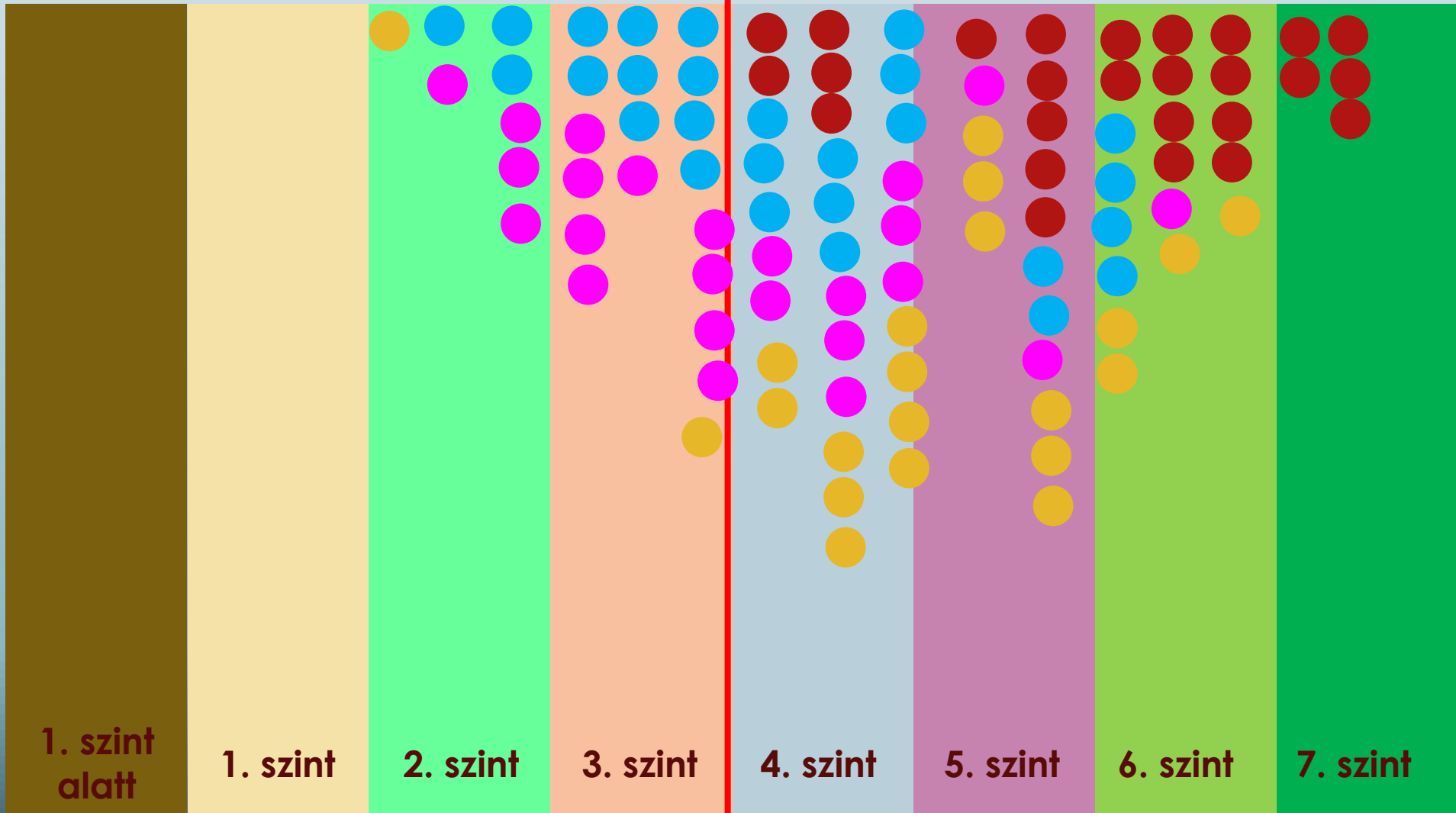
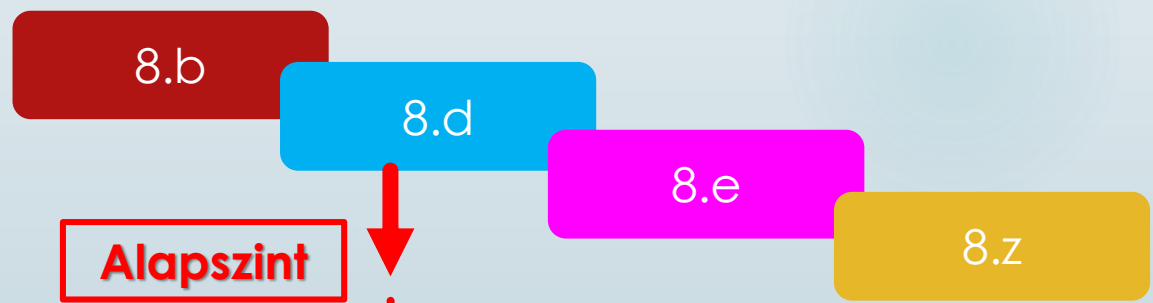
Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel csupán 11 tanuló családja (~11 %) töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

SZÖVEGÉRTÉS

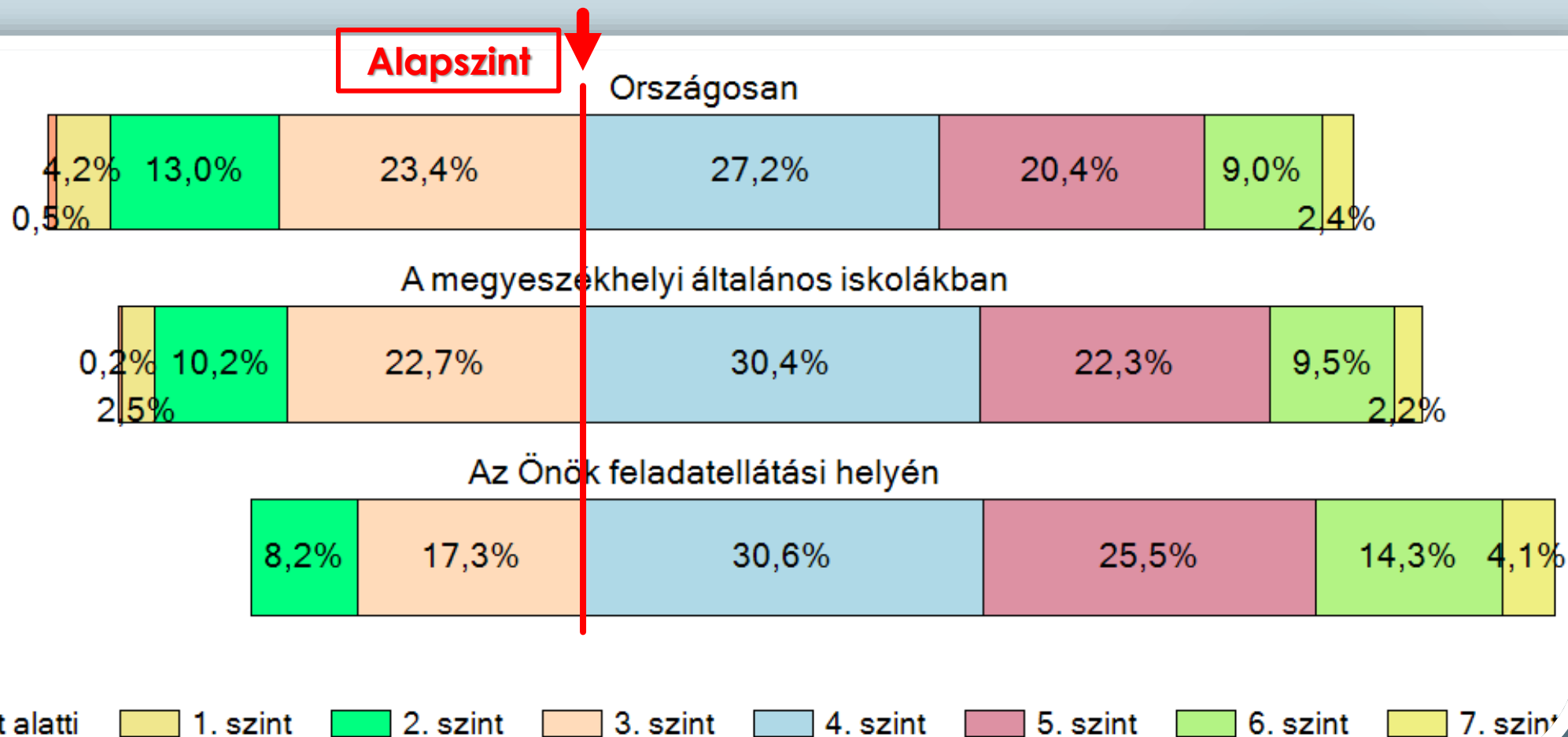
De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Szövegértés



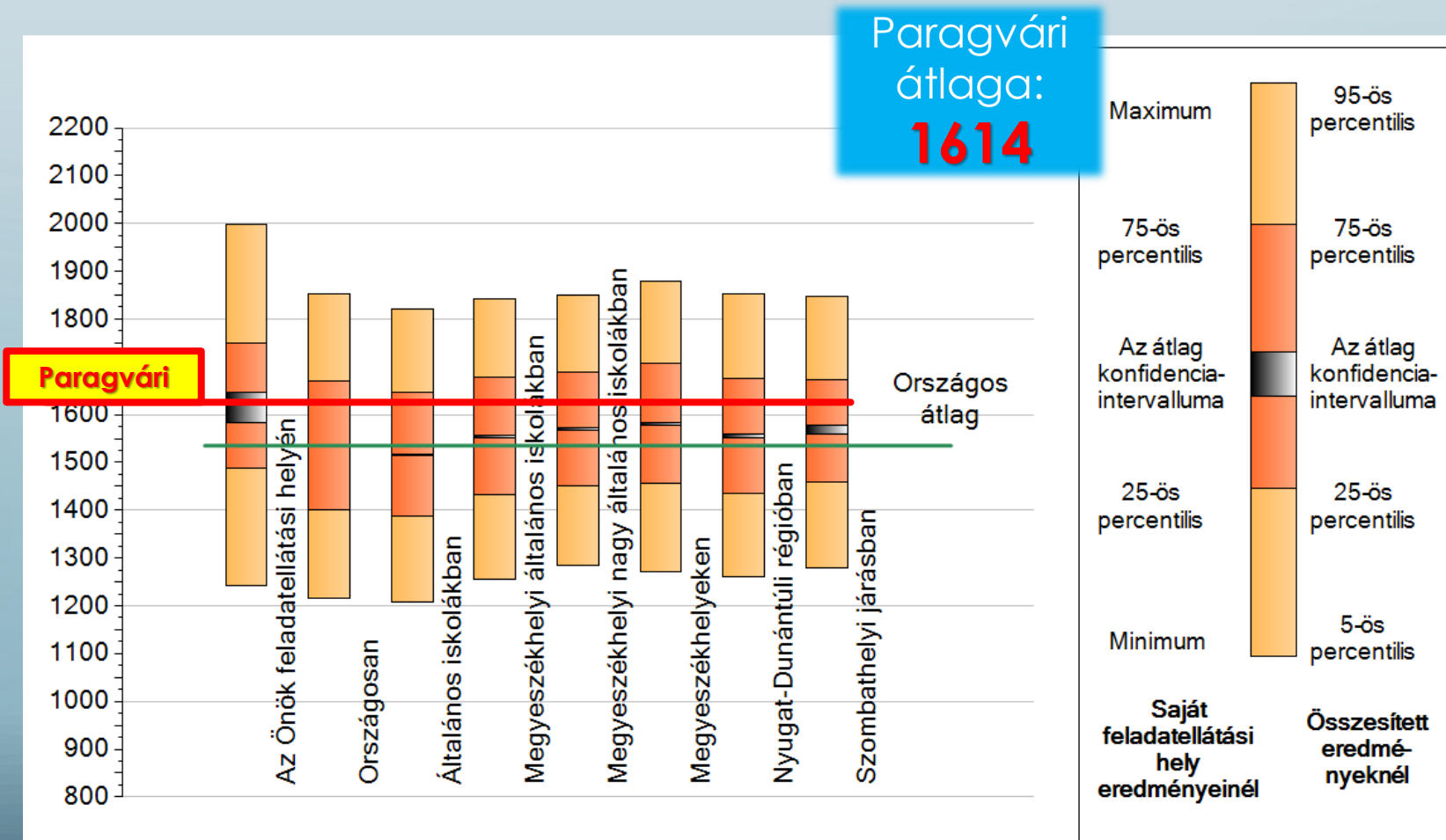
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

SZÖVEGÉRTÉS



A tanulók képességeloszlása

SZÖVEGÉRTÉS

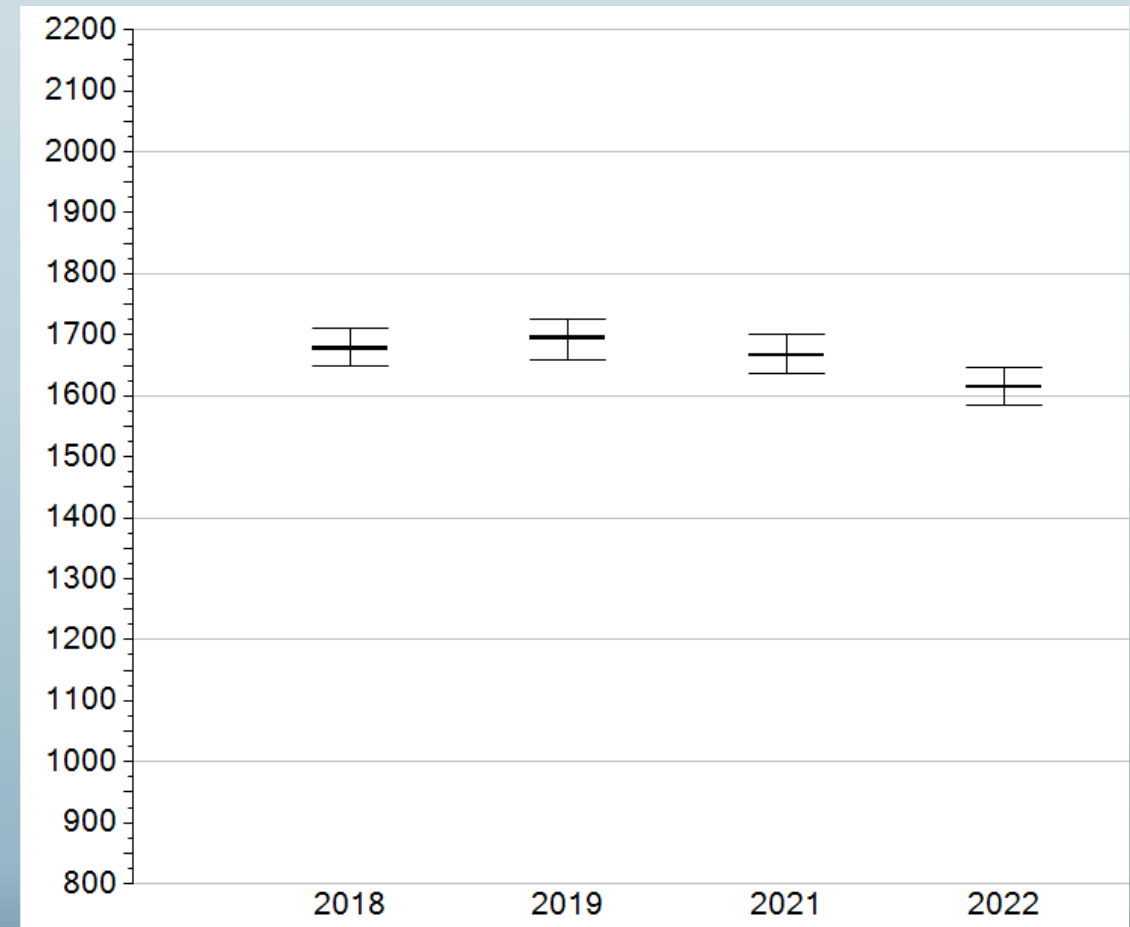


Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik

Szövegértés

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1614 (1584;1647)	-
2021	1666 (1636;1700) ↓	-52 (-98;-1)
2019	1695 (1660;1725) ↓	-81 (-122;-21)
2018	1677 (1649;1711) ↓	-63 (-107;-18)

↑ A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
⊕ Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
↓ A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, mivel csupán 11 tanuló családja (~11 %) töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Természettudomány

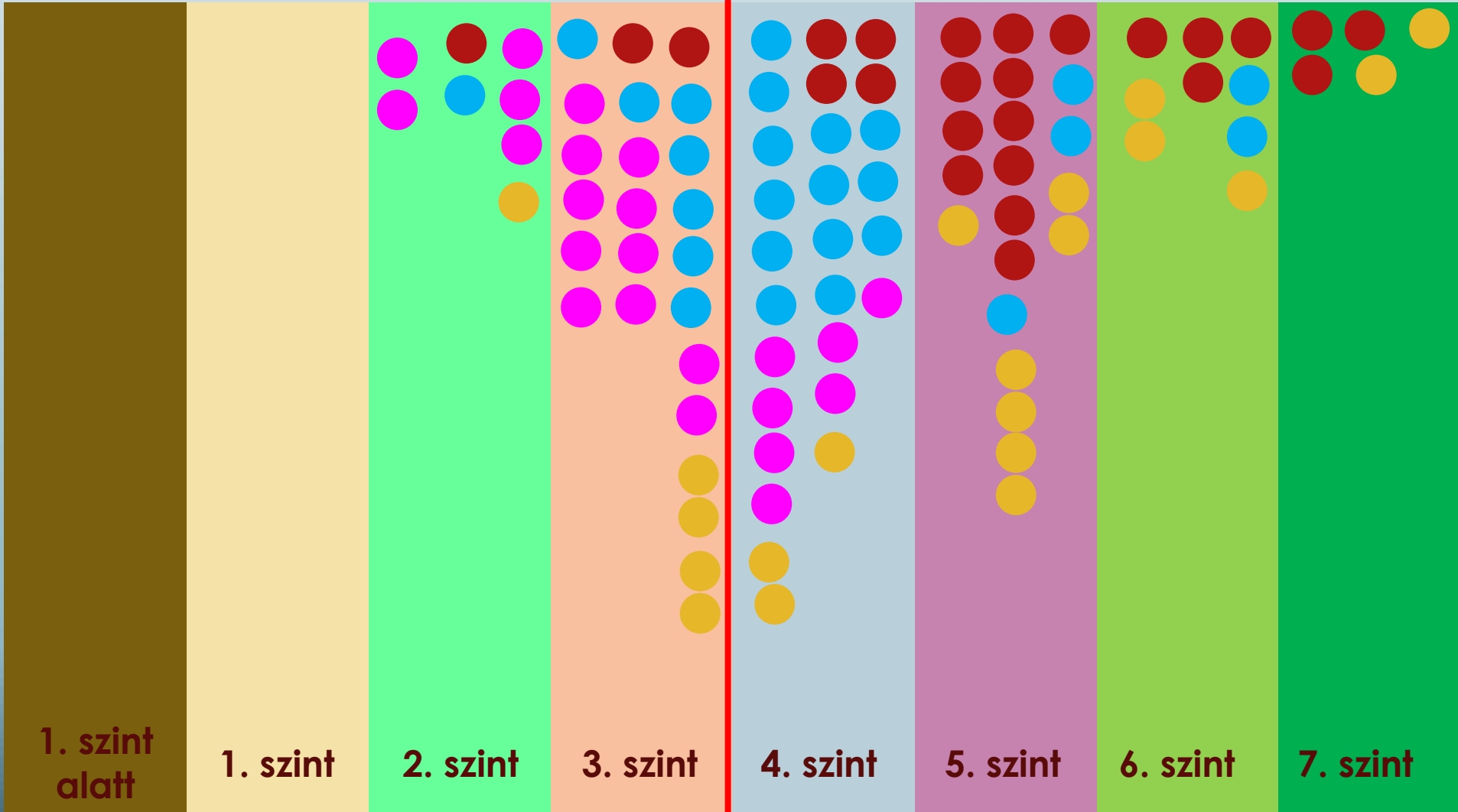
8.b

8.d

8.e

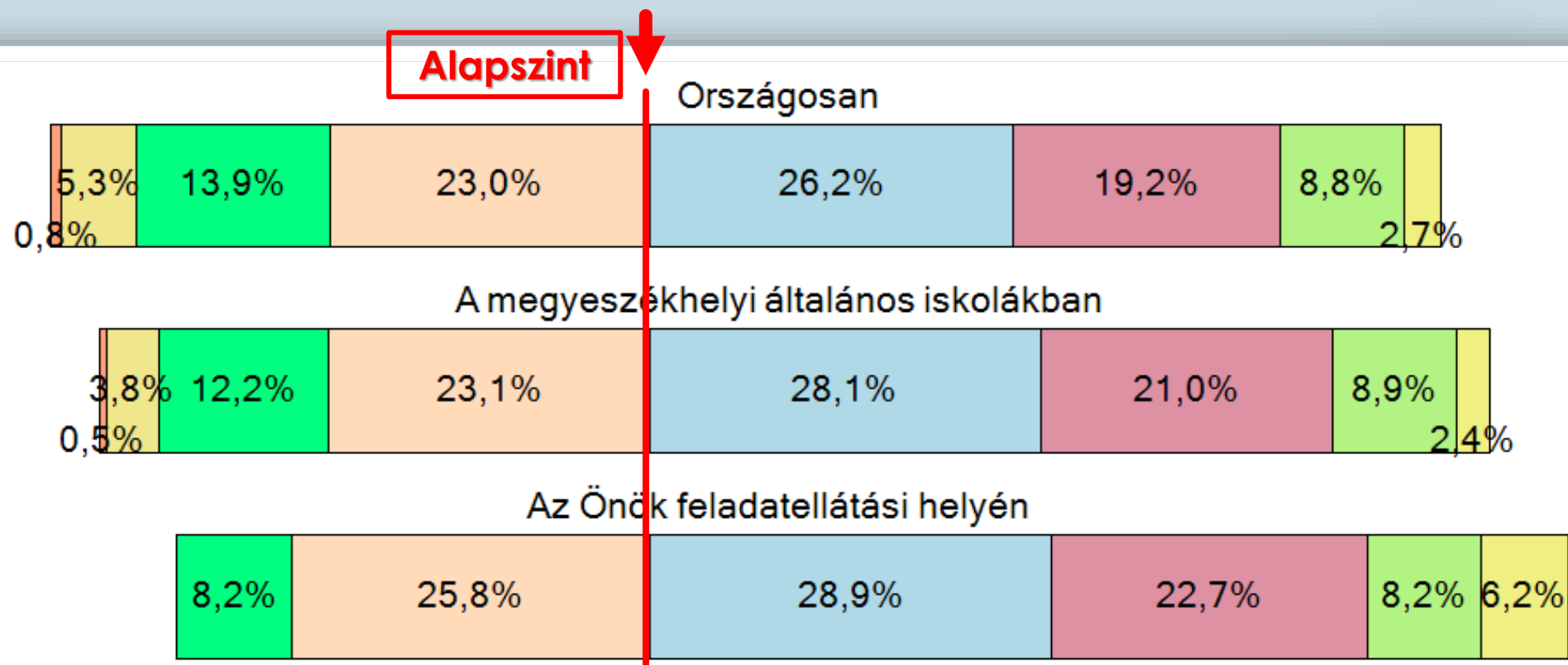
8.z

Alapszint



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

TERMÉSZETTUDOMÁNY

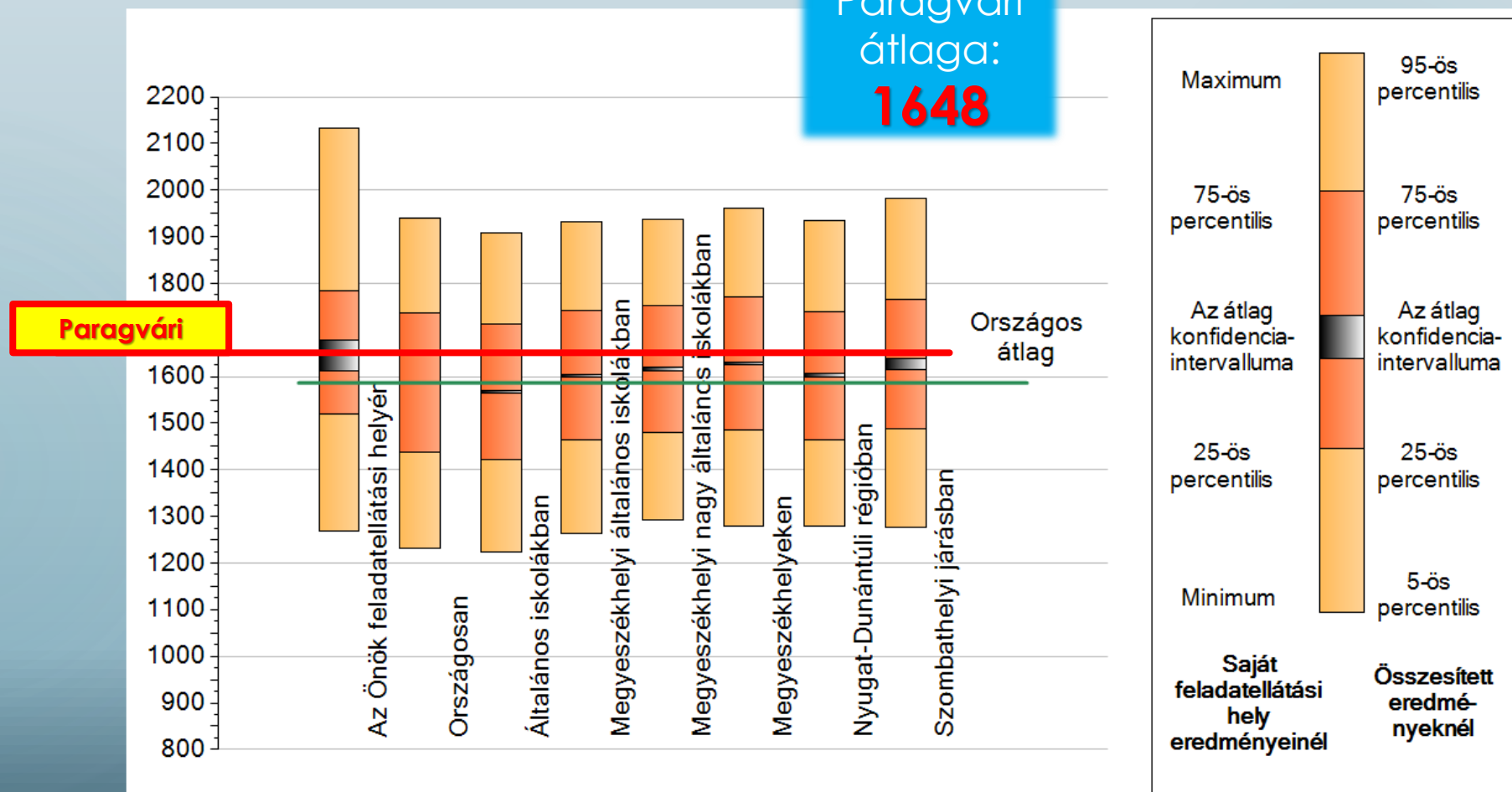


1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

A tanulók képességeloszlása

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Paragvári
átlaga:
1648



Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik

Természettudomány

A 2021/2022-es tanév kompetenciamérésén szerepelt először a természettudomány mérési terület, ezért az előző évek teljesítményével nem összehasonlítható.

Átlageredmények



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1540 (1511;1563)	1493 (1492;1494)	M.székh. ált. isk.	1517 (1515;1520)	M.székh. nagy ált. isk.	1529 (1526;1531)
Matematika	8.	Ált. isk.	1691 (1669;1715)	1602 (1601;1603)	M.székh. ált. isk.	1620 (1617;1623)	M.székh. nagy ált. isk.	1635 (1632;1638)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1545 (1517;1580)	1475 (1474;1476)	M.székh. ált. isk.	1505 (1502;1507)	M.székh. nagy ált. isk.	1516 (1514;1519)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1614 (1584;1647)	1535 (1534;1536)	M.székh. ált. isk.	1555 (1552;1558)	M.székh. nagy ált. isk.	1570 (1566;1572)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1555 (1515;1580)	1500 (1499;1501)	M.székh. ált. isk.	1528 (1526;1531)	M.székh. nagy ált. isk.	1539 (1536;1542)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1648 (1613;1678)	1587 (1585;1588)	M.székh. ált. isk.	1602 (1599;1605)	M.székh. nagy ált. isk.	1616 (1613;1619)

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat,
mivel csupán 44 tanuló családja (~24 %)
töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet a 6. és 8. évfolyamon.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1540 (1511;1563)	☹️ 1513 (1489;1534)	☹️ 1574 (1548;1601)	☹️ 1601 (1569;1629)
Matematika	8.	Ált. isk.	1691 (1669;1715)	☹️ 1676 (1653;1700)	☹️ 1704 (1676;1728)	☹️ 1686 (1653;1719)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1545 (1517;1580)	☹️ 1560 (1523;1596)	☹️ 1571 (1546;1607)	☹️ 1592 (1554;1621)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1614 (1584;1647)	☹️ 1666 (1636;1700)	☹️ 1695 (1660;1725)	☹️ 1677 (1649;1711)



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb